

令和5年度  
教育に関する事務の管理及び  
執行の状況の点検及び評価報告書

令和4年度事業分

八戸市教育委員会



# — 目 次 —

I	教育委員会の活動状況	1
1	教育委員会の構成	3
2	会議の開催状況	3
3	その他の活動状況	3
II	点検及び評価	5
1	点検及び評価概要	7
2	施策の体系	8
3	施策ごとの点検及び評価	
	大 施 策 1 社会を生きるための力の育成	9
	大 施 策 2 学びのセーフティネットの構築	20
	大 施 策 3 学校教育をめぐる環境の充実	27
	大 施 策 4 生涯を通じて学べる環境の充実	33
	大 施 策 5 文化財等の保護の推進	40
III	学識経験者からの総評	47
IV	参考資料	53



## I 教育委員会の活動状況



## 1 教育委員会の構成（令和5年3月31日現在）

職名	氏名	任期	就任年月日
教育長	伊藤 博章	令和2年4月1日～ 令和5年3月31日	平成25年4月1日
委員	油川 育子	令和元年10月1日～ 令和5年9月30日	平成27年10月1日
委員	小瀬川 喜井	令和2年10月1日～ 令和6年9月30日	令和2年10月1日
委員	福井 武久	令和3年10月1日～ 令和7年9月30日	令和3年10月1日
委員	西山 康巳	令和4年10月1日～ 令和8年9月30日	令和4年10月1日

## 2 会議の開催状況

会議は、毎月定例会を行い、必要に応じ臨時会を開催している。令和4年度は合計37件の議案を審議した。

定例会	12回
臨時会	7回

議案内容	
条例規則制定関係	16件
人事関係（委員委嘱含む）	17件
その他	4件
合計	37件

## 3 その他の活動状況

教育委員会に関わる会議、研修会、式典に出席し、委員として活動した。

種別	主な内容	回数
会議	市立学校長会議、総合教育会議等	1回
研修会	市町村教育委員会委員研修会、定例研修会等	10回
式典	各小・中・高等学校記念式典、卒業証書授与式、各種関係団体式典、成人式等	4回
学校訪問	学校訪問	41回
その他	教育委員会関連行事、各種視察等	14回

このほか、教育行政の運営に関する基本方針や教育費予算等を協議案件として、適宜、会議を開催しており、事務局との意見交換や質疑応答、委員間での協議を行った。

さらに、各委員においては、各種団体との意見交換等に参加するとともに、随時、教育施設を訪問した。





## II 点検及び評価



## 1 点検及び評価概要

### (1) 趣旨

教育委員会は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律（平成19年法律第97号）により、平成20年4月1日から、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することとされています。

本報告書は、法律の趣旨に基づき、効果的な教育行政の推進を図るとともに、市民への説明責任を果たすために、令和4年度の事務の点検・評価を行い、その結果をまとめたものです。

### (2) 評価対象

本報告書の点検・評価は、第2期八戸市教育振興基本計画の施策の体系に基づき、令和4年度に教育委員会が実施した小施策を対象とし、32項目について評価しました。

### (3) 点検及び評価の方法

#### ① 各施策の評価

施策主管課が実施状況等をまとめ、次の3段階で評価しました。

評価区分	評価基準
↗	想定以上の効果・成果が得られた。
→	概ね想定どおりの効果・成果が得られた。
↘	想定どおりの効果・成果が得られなかった。

#### ② 学識経験者の知見の活用

点検・評価の客観性を確保するため、教育に関し、高い識見を有する学識経験者3名の方から、御意見をいただいております。

### (4) 点検及び評価の結果

大施策	評価項目数	評価		
		↗	→	↘
1 社会を生きるための力の育成	10	5	5	0
2 学びのセーフティネットの構築	6	2	4	0
3 学校教育をめぐる環境の充実	6	0	6	0
4 生涯を通じて学べる環境の充実	4	0	4	0
5 文化財等の保護の推進	6	1	5	0
合計	32	8	24	0

### (5) 特記事項

八戸市立日計ヶ丘小学校は令和5年3月31日で閉校したため、令和5年度の学校数は、小学校41校、中学校24校 計65校となります。

## 2 施策の体系

大 施 策	中 施 策	小 施 策	評価
1 社会を生きるための力の育成	(1) 確かな学力の育成	① 授業の充実	→
		② 校種間連携の推進	↗
		③ 国際理解教育・英語教育の推進	↗
	(2) 豊かな心の育成	① 道徳教育の充実	→
		② 読書教育の推進	↗
		③ 体験学習の推進	↗
		④ 防災教育の推進	↗
		⑤ 情報安全教育の推進	→
	(3) 健やかな体の育成	① 学校保健・食育の充実	→
		② 体力の向上	→
2 学びのセーフティネットの構築	(1) 就学前教育・高等学校教育の支援	① 就学前教育の支援	→
		② 高等学校教育の支援	→
	(2) 多様なニーズに応じた教育の充実	① 特別支援教育の充実	↗
		② 多様な対応が必要な子どもへの支援	↗
		③ 青少年の健全育成	→
	(3) 経済的支援の充実	① 奨学金事業の充実	→
3 学校教育をめぐる環境の充実	(1) 教職員支援体制の充実	① 教職員研修の充実	→
		② 教職員の校務の支援	→
	(2) 教育環境の充実	① 教育環境の整備	→
		② 教育の情報化の推進	→
	(3) 学校・家庭・地域の連携・協働の充実	① 地域密着型教育の充実	→
		② 家庭の教育力の向上	→
4 生涯を通じて学べる環境の充実	(1) 多様な学習機会の提供	① 多様な学習機会の提供	→
		② 社会教育施設による講座・展覧会等の開催(その1)	→
		社会教育施設による講座・展覧会等の開催(その2)	→
	(2) 社会教育施設の整備	① 社会教育施設の整備	→
5 文化財等の保護の推進	(1) 文化財の保存活用	① 史跡の整備活用の推進	↗
		② 文化財の保存活用の推進	→
		③ 文化財・名勝等の保護管理の充実	→
		④ 民俗芸能等の保存継承の推進	→
		⑤ 考古等の資料・遺跡の調査研究の充実	→
	(2) 歴史記録の保存活用	① 歴史記録の保存活用の充実	→

### 3 施策ごとの点検及び評価

大 策 略	1 社会を生きるための力の育成
中 策 略	(1) 確かな学力の育成
小 策 略	❶ 授業の充実
施策概要	各教科等における授業の充実を図るため、必要な指導・支援を行います。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校訪問（計画訪問・要請訪問） 【教育指導課】</li> <li>・学力実態調査の活用 【教育指導課】</li> <li>・理科観察実験支援事業（小学校理科「観察実験アシスタント」） 【総合教育センター】</li> <li>・教科等研究委員制度 【総合教育センター】</li> </ul>				
	区 分	R3 実績	R4 目標 実績		R5 目標
実績等	① 計画訪問校数	57校	66校	63校	65校
	② 「学校の授業はよく分かる。」と回答した小6・中3の割合	93.5%	93%	91.7%	93%
	③ 観察実験アシスタント 派遣回数	568回	570回	557回	550回
	④				
	⑤				
実施内容	<p>①②授業改善・授業力向上への指導助言を行うとともに、校内研修の支援を目的として、市立全小・中学校を対象に学校訪問を実施した。各学校の指導の状況や、学力実態調査及び「生活や学習についてのアンケート」の分析・対策について説明を受け、具体的な指導助言を行うとともに、八戸市「学校教育指導の方針と重点」を周知した。</p> <p>①計画訪問を中止した学校には、各授業の指導案に対する助言により支援した。</p> <p>③観察実験アシスタントを小学校に派遣し、理科室や理科準備室等の環境整備、理科の観察・実験活動の準備、調整、片付け等の支援を行った。</p> <p>・教科等研究委員による実践的研究を行い、その成果を小・中学校教育研究会や研修講座において情報発信した。</p>				

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校において、学習指導要領※の趣旨を踏まえ「主体的・対話的で深い学び」の視点に基づいた校内研修や授業づくりが進み、各教科において授業の充実が図られた。</li> <li>・教科等研究委員による研究成果を、小・中学校教育研究会や研修講座等で活用することで、当市の教育課題解決に向けた指導方法等の周知が図られた。</li> </ul> <p>※学習指導要領…文部科学省が定めている教育課程（カリキュラム）の基準</p>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も、市立全小・中学校を対象とした学校訪問や、研修講座の開催、教科等研究委員の積極的活用等により、学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくりを支援し、より一層各教科等における授業の充実を図る。</li> <li>・令和5年度の研修講座は集合形式での開催を基本としつつ、状況に合わせて実施する。</li> </ul>					

大 施 策	1 社会を生きるための力の育成
中 施 策	(1) 確かな学力の育成
小 施 策	② 校種間連携の推進
施策概要	幼稚園・保育所(園)・認定こども園・小学校の連携及び小・中学校の校種間の連携を一層推進し、就学前段階から中学校段階までの学びの連続性の充実を図ります。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼稚園・保育所(園)・認定こども園と小学校との連携推進事業 【教育指導課】</li> <li>小・中学校ジョイントスクール推進事業 【教育指導課】</li> <li>地域密着型教育推進事業 【教育指導課】</li> </ul>					
実績等	区 分	R3	R4		R5	
		実績	目標	実績	目標	
	①	小学校での幼稚園・保育所(園)・認定こども園との交流・活動参観 実施率	中止	—	67%	100%
	②	小・中学校間での情報交換・相互授業参観 実施率	100%	100%	100%	100%
	③	地域学校連携協議会 実施率	100%	100%	100%	100%
	④					
実施内容	<p>① 幼稚園・保育所(園)・認定こども園と小学校の教職員間で相互参観や情報交換等を行うとともに、次年度に小学校入学予定の保護者に対して、パンフレット「わくわくいっぱいいちねんせい」を配付した。オープンスクールを一部の小学校で実施した。</p> <p>② 各中学校区で、小・中学校間の授業参観や情報交換や、生活改善のための共同実践等を行った。</p> <p>①②幼児児童や児童生徒の交流活動の一環として、ビデオ映像を活用して学校紹介を行うなど、工夫した取組が見られた。</p> <p>③地域学校連携協議会*を小・中学校合同で実施するなど、地域密着型教育と小・中学校連携を関連させた取組が見られた。</p> <p>※地域学校連携協議会…学校と地域住民が力を合わせて学校の運営に取り組むための組織</p>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	↗	→	→	→	↗	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「小1プロブレム」や「中1ギャップ」といった入学・進学時に見られる課題の解消を目指して、相互参観や情報交換等を通じて幼稚園・保育所(園)・認定こども園と小学校及び小・中学校の連携が一層推進され、就学前段階から義務教育9年間にわたって学びの連続性の充実が図られた。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>各小学校区や中学校区での情報交換、研修講座を通じて、接続期の教育内容等についての相互理解を進め、幼稚園・保育所(園)・認定こども園と小・中学校の連携をより一層充実させる。</li> <li>オープンスクール等による幼児と児童の交流は、状況に合わせて開催方法を検討する。幼保小連携研修講座、パンフレットの配付、教職員間の情報交換等を行う。</li> <li>幼稚園・保育所(園)・認定こども園と小学校の教職員による相互参観を市内全域で推奨する。また、教科等研究委員の研究成果を各小学校に広めつつ、幼保こ小の交流の在り方や「幼保小の架け橋プログラム」*についての研究を進める。</li> </ul> <p>※幼保小の架け橋プログラム…幼保小の架け橋期の教育の充実を図り、一人一人の多様性に配慮した上で全ての子どもに学びや生活の基盤を育むことを目指したプログラム。</p>					

大 策	1 社会を生きるための力の育成
中 策	(1) 確かな学力の育成
小 策	③ 国際理解教育・英語教育の推進
施策概要	A L T（外国語指導助手）を小・中学校へ派遣し、国際理解教育・英語教育の充実を図ります。また、諸外国の伝統・文化等に対する理解を深める教育を推進するため、青少年及び教員の海外相互交流・派遣事業を実施します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国際理解教育・英語教育推進事業 【総合教育センター】</li> <li>・青少年海外派遣交流事業 【教育指導課】</li> <li>・教員海外派遣交流事業（隔年実施） 【教育指導課】</li> </ul>																																			
	区 分	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>R3</th> <th colspan="2">R4</th> <th>R5</th> </tr> <tr> <th></th> <th>実績</th> <th>目標</th> <th>実績</th> <th>目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① A L Tの小・中1校当たり平均訪問回数</td> <td>48.8回</td> <td>60回</td> <td>68.7回</td> <td>70回</td> </tr> <tr> <td>② 青少年海外派遣交流事業 派遣者数</td> <td>中止</td> <td>中止</td> <td>—</td> <td>中止</td> </tr> <tr> <td>③ 教員海外派遣交流事業 派遣者数（隔年実施）</td> <td>中止</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>中止</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		R3	R4		R5		実績	目標	実績	目標	① A L Tの小・中1校当たり平均訪問回数	48.8回	60回	68.7回	70回	② 青少年海外派遣交流事業 派遣者数	中止	中止	—	中止	③ 教員海外派遣交流事業 派遣者数（隔年実施）	中止	—	—	中止	④					⑤			
	R3	R4		R5																																
	実績	目標	実績	目標																																
① A L Tの小・中1校当たり平均訪問回数	48.8回	60回	68.7回	70回																																
② 青少年海外派遣交流事業 派遣者数	中止	中止	—	中止																																
③ 教員海外派遣交流事業 派遣者数（隔年実施）	中止	—	—	中止																																
④																																				
⑤																																				
実績等																																				
実施内容	<p>① 中学校をベース校とし、A L Tが小・中学校の連携を意識した指導や9年間を通じた児童生徒理解ができるように、中学校区ごとの配置とした。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・A L Tが関わる授業時数の割合が、令和3年度より10%上昇し67%となった。</li> </ul> <p>① 小・中学校における外国語の授業及び国際理解教育に係る授業への補助を行い、プレゼンテーションやポスターを作成して授業等で活用することで、諸外国の文化等に興味・関心をもたせる工夫をした。</p> <p>① A L T月例会を行い、教員との円滑なコミュニケーションのとり方や効果的な指導方法についての情報を共有した。</p> <p>② 青少年海外派遣交流事業は中止した。</p>																																			

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	↗	→	→	→	↗	
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A L Tを活用した外国語教育の授業により、国際理解教育と英語教育の充実が図られた。</li> <li>・A L Tの指導力向上のため、月例会を通して語学指導に必要な知識・学習指導方法について情報交換したことで、教員との効果的な連携、児童生徒との円滑なコミュニケーションが図られ、児童生徒の学習意欲の向上につながった。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より多くの授業にA L Tが関われるよう、学校規模や通勤ルートを考慮した配置を行う。また、学校訪問を通して、A L Tを活用した効果的な授業について指導助言に努める。</li> <li>・令和5年度の青少年海外派遣交流事業及び教員海外派遣交流事業は中止する。</li> </ul>					

大 施 策	1 社会を生きるための力の育成
中 施 策	(2) 豊かな心の育成
小 施 策	❶ 道徳教育の充実
施策概要	子ども一人一人の豊かな心を育むとともに、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、各学校における教育活動全体を通じた道徳教育の充実に向けて支援します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校訪問（要請訪問） 【教育指導課】</li> <li>・学校飼育動物ネットワーク支援事業 【教育指導課】</li> <li>・いのちを育む教育アドバイザー事業 【教育指導課】</li> </ul>					
実績等	区 分		R3	R4		R5
			実績	目標	実績	目標
	①	要請訪問回数（道徳）	4回	—	8回	—
	②	学校飼育動物「ふれあい指導」開催小学校数	中止	16校	24校	—
	③	いのちを育む教育アドバイザー（医師）による講演会 開催中学校数	23校	24校	24校	24校
	④					
⑤						
実施内容	<p>①道徳科の授業の充実を図るため、学校の要請に応じて担当主任指導主事を派遣する要請訪問を行った。</p> <p>②動物を飼育している小学校では「ふれあい指導」及び「適正飼育管理指導」を実施し、動物を飼育していない小学校では、希望に応じて「学校獣医師講話」を実施した。</p> <p>③「いのちを育む教育アドバイザーによる講演会」は対面形式とオンラインにより実施した。</p>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	↘	→	→	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳科や他教科等と関連付けて、獣医師による「ふれあい指導」や「いのちを育む教育アドバイザー」の医師による訪問指導を通して、命を尊重する態度を含めた豊かな心の育成に資することができた。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校からの要請訪問等を通じて道徳教育の充実を支援するとともに、「学校飼育動物ネットワーク支援事業」及び「いのちを育む教育アドバイザー事業」との連携を一層図り、子ども一人一人の豊かな心の育成を目指す。</li> <li>・動物を飼育している小学校で「ふれあい指導」「適正飼育管理指導」を実施するとともに、飼育していない学校では「学校獣医師講話」を実施する。また、「いのちを育む教育アドバイザーによる講演会」は、対面形式またはオンラインで実施する。</li> </ul>					



大 施 策	1 社会を生きるための力の育成
中 施 策	(2) 豊かな心の育成
小 施 策	② 読書教育の推進
施策概要	乳幼児及び児童生徒が読書に親しむ環境づくりを推進するとともに、学校図書館の機能の向上と充実に向けて支援します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館支援事業 【教育指導課】</li> <li>・学校図書館ネットワーク事業 【総合教育センター】</li> <li>・ブックスタート事業 【図書館】</li> <li>・マイブック推進事業 【教育指導課】</li> <li>・「ひらく・楽しむ」新聞活用事業 【教育指導課】</li> </ul>																																		
実績等	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">区 分</th> <th>R3</th> <th colspan="2">R4</th> <th>R5</th> </tr> <tr> <th>実績</th> <th>目標</th> <th>実績</th> <th>目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 学校司書 派遣校数</td> <td>43校</td> <td>50校</td> <td>58校</td> <td>65校</td> </tr> <tr> <td>② 学校図書館ネットワーク事業 学校図書貸出冊数・図書標準達成率 (整備すべき蔵書の標準)</td> <td>709,342冊 86.2%</td> <td>—</td> <td>694,387冊 86.6%</td> <td>700,000冊 87%</td> </tr> <tr> <td>③ ブックスタートパック 配付数・ 配付率</td> <td>1,209組 92.9%</td> <td>95%</td> <td>1,174組 93.8%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>④ マイブッククーポンを利用した児 童の割合</td> <td>98.7%</td> <td>100%</td> <td>99.4%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>⑤ 新聞活用出前講座 開催数</td> <td>40回</td> <td>—</td> <td>26回</td> <td>30回</td> </tr> </tbody> </table>	区 分	R3	R4		R5	実績	目標	実績	目標	① 学校司書 派遣校数	43校	50校	58校	65校	② 学校図書館ネットワーク事業 学校図書貸出冊数・図書標準達成率 (整備すべき蔵書の標準)	709,342冊 86.2%	—	694,387冊 86.6%	700,000冊 87%	③ ブックスタートパック 配付数・ 配付率	1,209組 92.9%	95%	1,174組 93.8%	95%	④ マイブッククーポンを利用した児 童の割合	98.7%	100%	99.4%	100%	⑤ 新聞活用出前講座 開催数	40回	—	26回	30回
	区 分		R3	R4		R5																													
		実績	目標	実績	目標																														
	① 学校司書 派遣校数	43校	50校	58校	65校																														
	② 学校図書館ネットワーク事業 学校図書貸出冊数・図書標準達成率 (整備すべき蔵書の標準)	709,342冊 86.2%	—	694,387冊 86.6%	700,000冊 87%																														
	③ ブックスタートパック 配付数・ 配付率	1,209組 92.9%	95%	1,174組 93.8%	95%																														
④ マイブッククーポンを利用した児 童の割合	98.7%	100%	99.4%	100%																															
⑤ 新聞活用出前講座 開催数	40回	—	26回	30回																															
実施内容	<p>①学校司書の派遣を希望する学校に週1回程度派遣した。派遣していない学校を対象に、希望に応じて月1～2回程度、学校図書館運営に関する情報提供及び指導助言を行った。(R4学校司書：10名配置)</p> <p>②学校では、必要に応じ、学校図書館ネットワークを利用した学校間の図書の相互貸借が行われた。</p> <p>③総合健診センターで行われる先天性股関節脱臼検診時に読み聞かせを行い、絵本などの入ったブックスタートパックを手渡した。また、検診時にブックスタートパックを受け取れなかった場合は、図書館等で配付(85組)した。</p> <p>④小学校及び特別支援学校の児童一人当たり2,000円分のブッククーポンを配付した。配付に当たり、ブッククーポンの利用促進のため、ブックリスト及び児童が親しみやすいポスターを作成し、利用率の向上を図った。また、小学校からの「出張ブックトーク」の希望が増え、4,250人の児童を対象に本の紹介や読み聞かせを行った。(164単位時間)</p> <p>⑤市立全小・中学校に新聞を複数紙配備したほか、新聞社と連携し、新聞活用出前講座を開催した。</p>																																		

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	↗	↗	→	↗	↗	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校司書の増員により、多くの学校への派遣が可能となった。その結果、蔵書の更新が進み、学校図書館の活性化が図られた。</li> <li>・八戸ブックセンターや図書館、学校司書と連携した小学校での「出張ブックトーク」の開催により、読書に親しむ環境づくりがより一層推進された。</li> <li>・地元紙の新聞記者を講師とした新聞活用出前講座は、新聞や活字に対する児童生徒の興味を高めるとともに、効果的な国語科の学習やキャリア教育の視点に立った教育活動につながった。</li> </ul>					

今後の方向性

- ・学校司書を市立全小・中学校に派遣することにより、読書・学習・情報センターとしての学校図書館の機能向上を図るとともに、児童生徒の読書活動や学習活動の充実に資することを旨とする。
- ・児童生徒が読書に親しむ環境を整備・充実させるため、八戸ブックセンターや図書館、学校司書と緊密な連携を図るとともに、マイブック推進事業における注文袋の効果的な活用方法について検討・改善する。
- ・ブックスタート事業を通し、図書館への来館のきっかけを増やし、親子で本に触れ合える環境づくりを推進する。

大 施 策	1 社会を生きるための力の育成
中 施 策	(2) 豊かな心の育成
小 施 策	③ 体験学習の推進
施策概要	子どもたちの健全育成と自立を図るとともに、ふるさとに対する誇りと愛着を育むため、各学校で実施される地域の特色を生かした体験学習やボランティア活動及び交流活動の充実に向けて支援します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・広域的体験学習支援事業 【教育指導課】</li> <li>・青少年の地域活動の推進事業 【教育指導課】</li> <li>・さわやか八戸グッジョブ・ウィーク推進事業 【教育指導課】</li> <li>・南部藩ゆかりの都市との交流事業 【教育指導課】</li> <li>・青少年海外派遣交流事業 【教育指導課】</li> </ul>				
	区 分	R3	R4		R5
実績等		実績	目標	実績	目標
	① 広域的体験学習支援事業 利用件数・利用学校数(圏域) 【R4より小・中学校合算】	90件 53校	—	126件 72校	—
	② 中高生ボランティア 延べ活動者数 ・登録者	369人 3,627人	—	551人 2,864人	—
	③ グッジョブ・ウィーク参加生徒数 (中学校2年生)・参加中学校数 【R2終了】				
	④ 南部藩ゆかりの都市との交流事業 派遣小学校数	中止	中止	中止	—
	⑤ 青少年海外派遣交流事業 派遣生徒数	中止	中止	中止	中止
実施内容	<p>① 八戸圏域連携中枢都市圏内(八戸市、三戸郡町村、おいらせ町)の小学生が体験教室を行う際のバス借上料や施設入館料を補助し、博物館や是川縄文館、リサイクルプラザ、YSアリーナ八戸、フラット八戸、八戸市みなと体験学習館等を利用した様々な体験学習が実施された。また、中学生が圏域内の企業や大学等を訪問する際のバス借上料の補助を行った。</p> <p>② 地域社会の一員としての自覚と関心を深めるため、中高生がボランティア活動を始めとする様々な地域活動に取り組むことができるよう支援を行った。</p> <p>①③ 令和2年度で終了した「さわやか八戸グッジョブ・ウィーク推進事業」の代替措置として、令和4年度より「広域的体験学習支援事業」の対象に中学生を加えた。</p> <p>④⑤ 南部藩ゆかりの都市との交流事業、青少年海外派遣交流事業は中止した。</p>				

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	↗	→	↘	→	↗	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「広域的体験学習支援事業」を活用した体験学習や企業訪問の件数が増加した。また、中高生ボランティアの活動者数が増加した。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後もボランティア活動及び交流活動についてさらなる周知を図り、地域での体験活動への積極的な参加を促す。</li> <li>・各学校の実情に合わせ、地域の特色を生かした体験学習の実施を支援する。中学校の企業訪問等における「広域的体験学習支援事業」の積極的な活用を呼び掛ける。</li> <li>・令和5年度の「青少年海外派遣交流事業」は中止するが、その他の事業は状況に合わせて実施する。</li> </ul>					

大 施 策	1 社会を生きるための力の育成
中 施 策	(2) 豊かな心の育成
小 施 策	④ 防災教育の推進
施策概要	東日本大震災の体験・教訓を生かして、子どもたちが災害時に自らの命を守るために適切に判断し、行動できるよう、防災教育を一層推進します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災教室支援事業 【教育指導課】</li> <li>・防災ノート活用事業 【教育指導課】</li> </ul>					
	区 分		R3	R4		R5
実績等			実績	目標	実績	目標
	①	防災教室への講師派遣校数	10校	—	18校	—
	②	防災ノート 配付冊数	6,182冊	—	5,864冊	—
	③					
	④					
	⑤					
実施内容	<p>① 小・中学校からの要請に応じ、八戸工業大学や青森県防災士会等から講師を派遣して防災教室開催を支援した。</p> <p>② 八戸工業大学や青森県防災士会等と連携し、教科等研究委員とともに新たに作成した八戸市独自の防災教育副読本（防災ノート※）三訂版を全児童生徒に配付した。各小・中学校では避難訓練や防災教室等で活用した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校で地域住民と協力して「地域安全マップ」を作成したほか、地域住民と連携した防災訓練を小学校34校、中学校10校で実施した。</li> <li>・各学校では、地域学校連携協議会において「安全・安心」について話し合った。</li> </ul> <p>※防災ノート…平成27年度初版。発達の段階に合わせて下学年版（小学校1～3年生）、上学年版（4～6年生）、中学生版がある。</p>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	↗	
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災教室の開催及び防災ノートの活用により、児童生徒の「自らの命は自ら守る」という防災意識が高まった。また、地域学校連携協議会においても「安全・安心」について話し合うなど、地域や大学等の関係機関と連携・協働した取組が進んだ。</li> <li>・地域住民と連携した防災訓練の取組が増え、防災意識が高まりつつある。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も学校や地域の実態に応じた防災教育の充実を図るため、地域学校連携協議会等を活用しながら、地域や家庭との連携をより一層進める。</li> <li>・防災ノート三訂版の指導のポイントをまとめた教師用データを活用するなどして、授業等において1人1台端末を活用した防災教育の充実を図る。</li> </ul>					

大 施 策	1 社会を生きるための力の育成
中 施 策	(2) 豊かな心の育成
小 施 策	⑤ 情報安全教育の推進
施策概要	児童生徒のインターネットを安全に利用する知識や態度を育むために、情報モラル教育を推進します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットトラブル防止教室 【教育指導課】</li> <li>・情報モラルに関する研修講座 【総合教育センター】</li> <li>・情報化推進事業 【総合教育センター】</li> <li>・教職員のICT活用指導力の向上 【総合教育センター】</li> </ul>				
	区 分	R3 実績	R4 目標 実績		R5 目標
実績等	① インターネットトラブル防止教室講師派遣回数	13回	—	9回	—
	② 情報モラルに関する研修講座開催数【R2終了】				
	③ 情報モラルに関する要請訪問回数【R2終了】				
	④ ICT活用指導力の向上に関連する講座の受講者数・研修講座数	143人 3回	3回	126人 3回	120人 3回
	⑤ ICT活用指導力向上のための指導助言・校内研修及び研究会等の訪問回数	50回	—	30回	10回
実施内容	<p>①学校の要望に応じて、八戸ITテレマーケティング協議会等の関連企業から講師を派遣し、SNSや人気アプリによるトラブル防止に向け、各学校や学校区で実施する研修会（インターネットトラブル防止教室）を支援した。</p> <p>②③④⑤情報モラルのみでの研修講座、要請訪問は行わず、「3(2)② 教育の情報化の推進」の中で、一体的な指導助言（研修講座3回、訪問30回）を行った。</p>				

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研修会開催に伴う講師派遣等を支援したことにより、児童生徒や保護者、教職員に対してインターネットの安全な利用方法やルールを学ぶ機会を提供することができた。</li> <li>・積極的に学校を訪問し、ICT活用指導力向上のための指導助言をしたことにより、教職員の情報モラルを含めた情報活用能力の育成につながる研修の充実が図られた。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も児童生徒がインターネットを利用する機会の増加が見込まれることから、インターネットを通じた情報発信や双方向コミュニケーション等に対する指導等が重要となるため、児童生徒や保護者、教職員の研修機会を確保する。</li> <li>・プログラミング教育、1人1台端末活用に関する研修機会に併せて、情報モラルに関する指導助言を一体的に行う。また、各学校の取組内容に違いがあるため、要請に応じた訪問を実施する。</li> </ul>					

大 策	1 社会を生きるための力の育成
中 策	(3) 健やかな体の育成
小 策	① 学校保健・食育の充実
施策概要	子どもたちの健康の保持増進、さらには将来にわたって健康でうまいおいしい生活の築くため、学校保健活動の充実を図るとともに、学校給食を活用した食育を推進します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校保健委員会の設置・活用 【学校教育課】</li> <li>・栄養教諭・学校栄養職員の派遣・活用 【学校教育課】</li> <li>・給食センターを活用した食育研修会 【学校教育課】</li> <li>・学校給食事業 【学校教育課】</li> </ul>																																			
	区 分	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>R3</th> <th colspan="2">R4</th> <th>R5</th> </tr> <tr> <th></th> <th>実績</th> <th>目標</th> <th>実績</th> <th>目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 学校保健委員会 設置学校数</td> <td>66校</td> <td>66校</td> <td>66校</td> <td>65校</td> </tr> <tr> <td>② 栄養教諭等の授業時間数・派遣校数</td> <td>188時間 43校</td> <td>—</td> <td>297時間 47校</td> <td>300時間 50校</td> </tr> <tr> <td>③ 給食センター 見学者数・食育研修会数</td> <td>142人 5回</td> <td>—</td> <td>172人 7回</td> <td>300人 10回</td> </tr> <tr> <td>④</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		R3	R4		R5		実績	目標	実績	目標	① 学校保健委員会 設置学校数	66校	66校	66校	65校	② 栄養教諭等の授業時間数・派遣校数	188時間 43校	—	297時間 47校	300時間 50校	③ 給食センター 見学者数・食育研修会数	142人 5回	—	172人 7回	300人 10回	④					⑤			
	R3	R4		R5																																
	実績	目標	実績	目標																																
① 学校保健委員会 設置学校数	66校	66校	66校	65校																																
② 栄養教諭等の授業時間数・派遣校数	188時間 43校	—	297時間 47校	300時間 50校																																
③ 給食センター 見学者数・食育研修会数	142人 5回	—	172人 7回	300人 10回																																
④																																				
⑤																																				
実績等																																				
実施内容	<p>①学校訪問の機会を活用し、学校保健委員会での話合いの実施内容（食育や歯科保健、ゲームやインターネット利用等）を確認し、専門的指導を行う学校医、保健師等の外部人材を活用した取組の推進について指導助言した。</p> <p>①各学校では、集会活動やオンライン会議、保健だよりを活用するなど、児童生徒の健康課題解決のために学校医や保護者等と保健に関する情報共有に努めた。</p> <p>②希望する学校に栄養教諭・学校栄養職員を派遣し、食事のマナーやバランスのよい食事について、専門的立場から児童生徒に指導を行った。</p> <p>③小・中学校等（児童生徒・未就学児及びPTAや地域住民）に対し、西地区給食センター内に設けられた食育コーナー、食育研修室を活用した見学・研修会等を開催した。1回当たりの参加者を20人程度に制限するなど、感染対策を講じながら開催した。</p> <p>・学校給食事業では、子どもたちが必要な栄養素をバランスよく取れるよう献立を工夫し、摂取基準にそった給食を提供した。また、食物アレルギー対応食の提供をし、必要に応じてアレルギーの詳細献立等の情報提供を行った。献立作成においては、行事食、郷土食、旬の食材を取り入れ、食文化への関心を促した。</p>																																			

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康の保持増進に向けた学校保健活動に各学校が取り組んでおり、学校医や外部人材による指導助言を活用した規則正しい生活の習慣化や健康づくり等に向けた活動が行われた。</li> <li>・学校給食事業を通じた食育により、食への興味・関心を促し、児童生徒の心身の健康の保持増進を図った。</li> </ul> <p>・子どもたちの生活習慣の改善や心身の健康の保持増進を図るため、引き続き、学校医、保健師等の専門家による指導助言を活用するとともに、学校訪問や養護教諭の研修会等で、各学校で実践している活動の情報共有や学校と家庭の連携を促す。</p>					

大 施 策	1 社会を生きるための力の育成
中 施 策	(3) 健やかな体の育成
小 施 策	② 体力の向上
施策概要	新体力テストを実施し、子どもたちの体力・運動能力の実態把握と、運動能力の向上を図ります。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校訪問 【学校教育課】</li> <li>・『八戸市児童生徒の健康と体力』の刊行 【学校教育課】</li> </ul>					
	区 分		R3	R4		R5
実績等			実績	目標	実績	目標
	①	学校訪問校数	66校	66校	66校	65校
	②	小学校における体力向上に向けた取組実施学校数	42校	42校	42校	41校
	③					
	④					
	⑤					
実施内容	<p>①②各学校に対して、体力・運動能力の向上に向けた取組みについて指導助言を行った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『八戸市児童生徒の健康と体力』を小・中学校、学校医及び関係機関等265か所に電子データで配付した。</li> </ul> <p>※新体力テスト（H11～）の測定項目 握力、上体起こし、50m走、立ち幅跳び、ソフトボール投げまたはハンドボール投げ、反復横跳び、20mシャトルランまたは持久走</p> <p>※国民の体位の変化、スポーツ医・科学の進歩、高齢化の進展等を踏まえ、測定項目を全面的に見直し、現状に合った測定項目に絞って実施している。</p>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	↘	→	→	
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科「体育」や休み時間を活用した日常の体力づくりへの取組みを通して、各学校において体力・運動能力の向上が図られた。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒が健康で活力ある生活を送るための基礎が培われるよう、新体力テスト等の結果を活用し、各学校の実態に応じた効果的な取組みを促す必要がある。教科「体育」を中心に、体力・運動能力の向上に向けた取組みについて、学校訪問等を通じて指導助言に努める。</li> </ul>					

大 施 策	2 学びのセーフティネットの構築
中 施 策	(1) 就学前教育・高等学校教育の支援
小 施 策	❶ 就学前教育の支援
施策概要	幼児教育の振興と充実を図るため、学校法人が設置する私立幼稚園及び認定こども園に対して教育環境等の整備に向けた支援を行います。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・私立幼稚園補助金制度 【学校教育課】</li> <li>・私立幼稚園教員研修費補助金制度 【学校教育課】</li> </ul>					
	区 分		R3	R4		R5
実績等			実績	目標	実績	目標
	①	私立幼稚園 補助金額・園数	8,520,930円 20園	— 20園	8,429,745円 20園	— 20園
	②	私立幼稚園協会 研修補助金額・研修回数	300,000円 9回	—	300,000円 9回	—
	③					
	④					
	⑤					
実施内容	<p>①市内の学校法人が設置する私立幼稚園及び認定こども園に対して、教材、教育備品、施設等の整備に要する経費についての補助を行った。</p> <p>②八戸市私立幼稚園協会に対して、教員の各種研修の開催及び「ようちえんの広場※」の体験動画制作に要する経費についての補助を行った。</p> <p>※ようちえんの広場…市民、幼児等を対象とした幼稚園教育の重要性と私立幼稚園について理解を深めるイベント。</p>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児教育の振興のため、私立幼稚園等及び私立幼稚園協会に補助を行ったことにより、幼児教育のよりよい環境づくりに役立つことができた。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児教育のよりよい人的・物的環境づくりに役立てられるよう、引き続き私立幼稚園等及び私立幼稚園協会への支援を行う。</li> </ul>					



大 施 策	2 学びのセーフティネットの構築
中 施 策	(1) 就学前教育・高等学校教育の支援
小 施 策	② 高等学校教育の支援
施策概要	高等学校教育の振興と充実を図るため、私立高等学校及び私立中高一貫校に対して教育環境等の整備に向けた支援を行います。

主な事業	・私立高等学校助成補助金制度 【学校教育課】					
	区 分		R3	R4		R5
実績等			実績	目標	実績	目標
	①	私立高等学校 助成補助金額・学校数	3,108,200円 6校	— 6校	3,104,800円 6校	— 6校
	②					
	③					
	④					
	⑤					
実施内容	①市内の私立高等学校及び中高一貫校に対して、授業で使用する教材、教育備品、施設等の整備に要する経費についての補助を行った。					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
	・私学の特色ある教育の振興のため、市内の私立高等学校及び中高一貫校に補助を行ったことにより、各校のよりよい環境づくりに役立つことができた。					
今後の方向性	・市内の私立高等学校及び中高一貫校のよりよい教育環境づくりに役立てられるよう、引き続き支援を行う。					

大 施 策	2 学びのセーフティネットの構築
中 施 策	(2) 多様なニーズに応じた教育の充実
小 施 策	❶ 特別支援教育の充実
施策概要	特別な教育的支援を必要とする子どもたちに対し、個々の教育的ニーズに応じた支援体制を整備します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育アシスト事業</li> <li>特別支援教育体制整備事業</li> <li>特別支援教育看護支援員配置事業</li> <li>特別支援教育推進事業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【こども支援センター】</li> <li>【こども支援センター】</li> <li>【こども支援センター】</li> <li>【こども支援センター】</li> </ul>				
実績等	区 分	R3	R4		R5	
		実績	目標	実績	目標	
	①	特別支援アシスタント 配置人数	80人	—	80人	—
	②	特別支援アシスタント 配置校数・ 配置希望校数	59校 59校	—	60校 60校	—
	③	特別支援教育看護支援員 配置人数	3人	—	3人	—
	④	研修会開催数	3回	3回	3回	3回
	⑤	専門指導部相談 延べ回数	1,629回	—	2,228	—
⑥	幼児相談部相談 延べ回数	1,465回	—	2,102	—	
実施内容	<p>①②支援を要する学校に対して特別支援アシスタントを配置し、本人、学校への支援を行った。また、新規採用のアシスタントの支援の様子を参観し、本人や学校に対して助言を行った。</p> <p>③特別支援教育看護支援員を小学校2校・中学校1校に配置し、医療的ケアを必要とする児童生徒の教育の機会を保障するとともに、学校・保護者・医師・支援員の4者が連携し、支援の充実を図った。</p> <p>④特別支援アシスタントや特別支援教育看護支援員に対して、特別支援教育や実際の支援方法についての研修を3回実施し、資質の向上を図った。</p> <p>⑤専門指導部は、小・中学校の要請に応じて巡回相談等を行い、学びにくさや集団への適応に難しさのある児童生徒の適切な支援につなげるために、学校、教員に対して指導助言を行った。</p> <p>⑥幼児相談部は、園の要請に応じて巡回相談等を行い、集団への適応の難しさのある幼児の適切な支援につなげるために、園に対して助言を行った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各学校では、保護者と連携しながら個別の教育支援計画や校内における指導計画を作成した。</li> </ul>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	↗	↗	↗	↗	
<ul style="list-style-type: none"> <li>個々の教育的ニーズに応じた支援方法の助言を通して、校内委員会等の支援体制の整備を進めてきたことで、特別な支援を必要とする子どもたちへの対応が教職員に共有され、一丸となって支援にあたる学校が増えた。</li> <li>スムーズな小学校就学に向けた巡回相談を幼児教育アドバイザーとともに実施することにより、各園では早期支援への意識の高まりが見られた。</li> <li>特別支援教育アドバイザーの配置、専門指導部員の増員に伴い、より丁寧な支援するための見立てや支援方法を助言することができ、学校での支援体制の充実につながった。</li> </ul>						

今後の方向性

- ・教育的ニーズに応じた支援体制の充実を目指し、教育委員会内で連携しながら、特別支援アシスタントや特別支援教育看護支援員の適正な配置を行う。
- ・総合保健センター内の関係機関等との更なる連携を図るとともに、こども支援センターに配置された各アドバイザーの専門的な立場からの助言・支援を通して、未就学児から学齢期の児童生徒までの切れ目のない支援体制の構築を図る。

大 施策	2 学びのセーフティネットの構築
中 施策	(2) 多様なニーズに応じた教育の充実
小 施策	② 多様な対応が必要な子どもへの支援
施策概要	いじめや不登校等、さらには帰国児童生徒及び外国人児童生徒の日本語教育など、子どもたちが抱える課題を解決するために、相談・支援体制の充実を図ります。また、いじめ問題について、子どもたち自らが主体的に取り組む教育を推進します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの問題に対する取組 【教育指導課】</li> <li>・教育相談・適応指導教室事業 【こども支援センター】</li> <li>・スクールソーシャルワーカー活用事業 【教育指導課】</li> <li>・日本語教育支援事業 【学校教育課】</li> </ul>																																			
	区 分	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>R3</th> <th colspan="2">R4</th> <th>R5</th> </tr> <tr> <th></th> <th>実績</th> <th>目標</th> <th>実績</th> <th>目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 「いじめ問題等に関する対話集会」開催数・「生徒交歓会」開催数</td> <td>1回 1回</td> <td>1回 1回</td> <td>1回 1回</td> <td>1回 1回</td> </tr> <tr> <td>② 教育相談 延べ回数</td> <td>6,687回</td> <td>—</td> <td>7,777回</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>③ 学校とスクールソーシャルワーカーとの情報交換・ケース会議回数</td> <td>1,373回</td> <td>—</td> <td>1,534回</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>④ スクールソーシャルワーカーの人数</td> <td>6人</td> <td>—</td> <td>6人</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>⑤ 日本語教育 受講者数</td> <td>10人</td> <td>—</td> <td>13人</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>		R3	R4		R5		実績	目標	実績	目標	① 「いじめ問題等に関する対話集会」開催数・「生徒交歓会」開催数	1回 1回	1回 1回	1回 1回	1回 1回	② 教育相談 延べ回数	6,687回	—	7,777回	—	③ 学校とスクールソーシャルワーカーとの情報交換・ケース会議回数	1,373回	—	1,534回	—	④ スクールソーシャルワーカーの人数	6人	—	6人	—	⑤ 日本語教育 受講者数	10人	—	13人
	R3	R4		R5																																
	実績	目標	実績	目標																																
① 「いじめ問題等に関する対話集会」開催数・「生徒交歓会」開催数	1回 1回	1回 1回	1回 1回	1回 1回																																
② 教育相談 延べ回数	6,687回	—	7,777回	—																																
③ 学校とスクールソーシャルワーカーとの情報交換・ケース会議回数	1,373回	—	1,534回	—																																
④ スクールソーシャルワーカーの人数	6人	—	6人	—																																
⑤ 日本語教育 受講者数	10人	—	13人	—																																
実績等																																				
実施内容	<p>① 子どもたちがいじめ問題について主体的に考えることを目的として、小学校代表者による「いじめ問題等に関する対話集会」や中学校生徒会が集う「生徒交歓会」をオンラインで開催した。</p> <p>② 保護者からの子育て、教育、発達等に関する相談に対応するとともに、希望する保護者に対して、子どもへのよりよい接し方について学びの場を提供した。また、不登校状態が継続している小学校4年生以上の児童生徒のために適応指導教室を開設し、関係機関と連携しながら、個々の状態に応じた学習支援や集団指導（文化祭、遠足等の集団体験活動）を行った。</p> <p>③④ いじめ、不登校、暴力行為、児童虐待などの課題に対して、スクールソーシャルワーカーを中心に、児童生徒や保護者、教職員等との相談や支援、校内チーム体制の構築、関係機関等との連携・調整を行った。</p> <p>⑤ 日本語を母語としない児童生徒の学校生活への適応を図るため、小・中学校へ講師を派遣し、日本語の個別指導や生活習慣習得のための指導助言を行った。</p>																																			

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	↗	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが抱える課題の解決に向けて、日常的な観察や情報共有、教育相談等を行うとともに、関係機関との連携を密にしたことで、増加傾向にある相談に丁寧に対応することができ、生徒指導上の課題等の早期発見・早期対応が図られた。また、子どもたちのいじめ未然防止への意識の高まりが見られた。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが抱える様々な課題の解決に向けた相談・支援体制の更なる充実を図る。</li> <li>・学校や関係機関等との連携、情報共有により、子どもや保護者への意識啓発や支援の充実に努める。</li> <li>・令和5年度の「いじめ問題等に関する対話集会」は集合形式で開催する。「生徒交歓会」は状況に合わせた方法で開催する。</li> </ul>					

大 施 策	2 学びのセーフティネットの構築
中 施 策	(2) 多様なニーズに応じた教育の充実
小 施 策	③ 青少年の健全育成
施策概要	青少年の非行防止に向け、相談体制・啓発活動の充実を図るとともに、学校・家庭・地域が連携し、青少年の健全育成に努めます。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・少年相談センター事業</li> <li>・スクールソーシャルワーカー活用事業</li> <li>・青少年の地域活動の推進事業</li> </ul>		【教育指導課】	【教育指導課】	【教育指導課】																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">区 分</th> <th>R3</th> <th colspan="2">R4</th> <th>R5</th> </tr> <tr> <th>実績</th> <th>目標</th> <th>実績</th> <th>目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 少年指導員 巡回回数 ※R4実績より「日数」カウントに変更</td> <td>68回</td> <td>100回</td> <td>83日</td> <td>120日</td> </tr> <tr> <td>② 少年指導員研修会 開催数</td> <td>中止</td> <td>2回</td> <td>1回</td> <td>1回</td> </tr> <tr> <td>③ 少年相談センター 相談件数</td> <td>53件</td> <td>—</td> <td>34件</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>④ 学校とスクールソーシャルワーカーとの情報交換・ケース会議回数</td> <td>1,373回</td> <td>—</td> <td>1,534回</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		区 分	R3	R4		R5	実績	目標	実績	目標	① 少年指導員 巡回回数 ※R4実績より「日数」カウントに変更	68回	100回	83日	120日	② 少年指導員研修会 開催数	中止	2回	1回	1回	③ 少年相談センター 相談件数	53件	—	34件	—	④ 学校とスクールソーシャルワーカーとの情報交換・ケース会議回数	1,373回	—	1,534回	—	⑤						
区 分	R3	R4		R5																																		
	実績	目標	実績	目標																																		
① 少年指導員 巡回回数 ※R4実績より「日数」カウントに変更	68回	100回	83日	120日																																		
② 少年指導員研修会 開催数	中止	2回	1回	1回																																		
③ 少年相談センター 相談件数	53件	—	34件	—																																		
④ 学校とスクールソーシャルワーカーとの情報交換・ケース会議回数	1,373回	—	1,534回	—																																		
⑤																																						
実績等																																						
実施内容	<p>①少年指導員による巡回指導の一部は活動が制限されたが、秋以降は巡回方法を変更して実施し、加えて広報紙『かがみ』の配付や「さわやか八戸あいさつ運動」等による啓発活動を実施した。</p> <p>②少年指導員研修会は資料送付の形で実施した。</p> <p>③少年相談センターでは、電話相談及び来所相談を実施した。</p> <p>④いじめ、不登校、暴力行為、児童虐待などの課題に対して、スクールソーシャルワーカーを中心に、子どもや保護者、教職員等との相談を含めた支援を行うとともに、校内チーム体制の構築や関係機関等との連携・調整を行った。</p>																																					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・少年指導員による巡回指導や啓発活動等が効果的に実施され、青少年の非行防止につながった。</li> <li>・多様化・複雑化が進むニーズに対し、電話相談及び来所相談のほか、関係機関・団体等との緊密な連携で対応したことにより、青少年の問題行動の早期発見・早期対応につながった。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールソーシャルワーカーや関係機関・団体等と連携して、問題行動の早期発見・早期対応や相談体制の充実を図る。</li> <li>・新型コロナウイルス感染症の影響等により、子どもの家庭環境の変化が予想されるため、これまで以上に教職員間や家庭・地域とのきめ細かな情報共有に努める。</li> </ul>					

大 施 策	2 学びのセーフティネットの構築
中 施 策	(3) 経済的支援の充実
小 施 策	❶ 奨学金事業の充実
施策概要	経済的理由により、進学・修学が困難な生徒に対し、奨学金を貸与または給付します。

主な事業	・八戸市奨学金制度 【学校教育課】 〔第1種特別奨学金（償還免除型） 大学：月額10万円 第2種特別奨学金（給付型） 高校：月額2万円、大学：月額4万円 一般奨学金（貸与型） 高校：月額2万円、大学・専修学校：月額4万円〕				
	区 分	R3	R4		R5
実績等		実績	目標	実績	目標
	① 募集人員／決定人数 (第1種特別奨学金・大学)	2人/1人 (応募2人)	2人/2人	2人/2人 (応募3人)	2人/2人
	② 募集人員／決定人数 (第2種特別奨学金・高校)	20人/20人 (応募24人)	15人/15人	15人/15人 (応募20人)	15人/15人
	③ 募集人員／決定人数 (第2種特別奨学金・大学)	10人/10人 (応募35人)	15人/15人	15人/13人 (応募31人)	17人/17人
	④ 募集人員／決定人数 (一般奨学金・高校)	47人/5人 (応募8人)	20人/20人	20人/1人 (応募6人)	20人/20人
	⑤ 募集人員／決定人数 (一般奨学金・大学)	44人/18人 (応募23人)	30人/30人	30人/12人 (応募23人)	30人/30人
実施内容	⑥ 募集人員／決定人数 (一般奨学金・専修学校)	3人/3人 (応募4人)	5人/5人	5人/0人 (応募0人)	5人/5人
	①④⑤進学・修学機会の充実に資するため、市出身の優秀な生徒等で、経済的な理由により修学困難な者に学資を貸与した。 ②③平成27年度から償還義務のない給付型奨学金制度（予約採用のみ）を導入しており、進学・修学の状況を確認し、奨学金の給付を実施した。 ③近年の実績を考慮し、ニーズが高まっている第2種特別奨学金・大学区分の募集人数を拡充した。				

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
・経済的な理由により、進学・修学が困難な生徒等に対して支援が図られた。						
今後の方向性	・近年の応募状況等を考慮し、給付型奨学金の拡充について検討する。 ・奨学生の募集に当たり、『広報はちのへ』や市HPのほか、市公式SNSを活用するなど、更なる周知に努める。 ・奨学金事業の資金として寄附金等を積立している「奨学ゆめ基金」の残高の推移を勘案しながら、計画的に事業を実施する。					

大 施 策	3 学校教育をめぐる環境の充実
中 施 策	(1) 教職員支援体制の充実
小 施 策	❶ 教職員研修の充実
施策概要	教育課題や学校課題の解決及び教職員の指導力の向上を図るため、各種研修会の充実を図ります。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員研修事業 【総合教育センター】</li> <li>・学校訪問（計画訪問・要請訪問） 【教育指導課】</li> </ul>					
実績等		区 分	R3	R4		R5
			実績	目標	実績	目標
	①	初任者研修 受講者数・研修講座数	38人 15回	21人 13回	21人 13回	36人 13回
	②	中堅教諭等資質向上研修 受講者数 ・研修講座数	68人 11回	63人 11回	65人 11回	44人 11回
	③	職務研修 延べ受講者数・研修講座数	315人 8回	320人 8回	331人 9回	310人 8回
	④	準職務研修 延べ受講者数・研修講座数	262人 3回	260人 3回	272人 3回	260人 3回
⑤	選択研修 延べ受講者数・研修講座数	1,197人 20回	1,000人 25回	1288人 25回	1300人 33回	
実施内容	<p>①新規採用教員に対して、教職に関する基礎的素養と実践的指導力を養うため、「学級経営基礎講座」等を実施した。</p> <p>②中堅教諭に対して、学校運営へ積極的に参画し、協働で取り組む意識を高めるため、「中堅教諭等資質向上後期研修講座」等を実施した。</p> <p>③④管理職として問題行動等の未然防止、早期発見・早期対応のための同僚性を生かした協働指導體制の確立と、関係機関との連携について理解を深める「学校経営校長研修講座」等を実施した。</p> <p>⑤児童生徒一人一人の「居場所づくり」につながる学級経営や学級担任の関わり方を具体的に学び、よりよい集団づくりについて指導力向上を図る「学級づくり研修講座」等を実施した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・要請訪問において、各学校の校内研修を支援した。</li> </ul>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・受講者アンケートで「具体的な事例をもとに、今後起こりうる様々な問題の未然防止策や解決策を考えるための視点を学ぶことができました。」「すぐにできそうなことがたくさん紹介されていたので、さっそく取り組んでみたい。」などの意見が寄せられたことから、教育課題や学校課題の解決及び教職員の指導力の向上につながる研修の充実が図られた。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後も教職員の職責や経験等に応じた資質の向上を目指し、学校訪問等を通して現代的な課題や学校課題の把握に努め、課題解決に必要な研修講座の設定と内容の更なる充実を図る。</li> <li>・教職員の研修の質を確保するため、今後も県教育委員会と連携して研修講座を運営する。</li> <li>・幼児教育の質の向上が図られるよう、幼保こ教職員が受講できる研修講座等を拡充する。</li> </ul>					

大 施 策	3 学校教育をめぐる環境の充実
中 施 策	(1) 教職員支援体制の充実
小 施 策	② 教職員の校務の支援
施策概要	教職員の学校事務の効率化及び負担軽減を図り、子どもと向き合う時間を確保します。

主な事業	・校務支援システム※活用の推進 【総合教育センター】 ※校務支援システム…学校運営事務の効率化を図るため、児童生徒の名簿や出欠状況、成績処理の情報を電子化し管理するシステム。					
	実績等		区 分	R3 実績	R4 目標	R4 実績
①		情報管理研修会 開催数	1回	1回	1回	1回
②						
③						
④						
⑤						
実施内容	①年度末における校務支援システムの円滑な異動処理を行うため、研修会を集合とオンラインの併用で開催し、各学校の教頭及びICTリーダーに対して操作方法を再周知した。 ①教育情報ネットワークシステムの掲示板に、教材等を共有化する方法や学級通信等の配布をデジタル化する方法を掲載した。					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
総合評価	・校務支援システムの導入から7年間が経過し、教職員の操作スキルが向上している。 ・日常的な児童生徒の状況の把握、校務支援システムへの入力及び採点システム※の活用により、成績処理及び進級・進学等の事務負担が軽減され、学校事務の効率化が図られた。 ※採点システム…答案をスキャンすることで採点を効率化し、成績業務にかかる負担を軽減できるシステム。					
今後の方向性	・校務支援システムや採点システム以外にも、教職員の負担軽減を目的とした校務でのクラウドツール活用促進のための研修や指導助言を積極的に行う。					



大 施 策	3 学校教育をめぐる環境の充実
中 施 策	(2) 教育環境の充実
小 施 策	❶ 教育環境の整備
施策概要	学校施設の長寿命化計画を策定し、その計画に基づき長寿命化を推進するとともに、通学区域の見直しや学校の統合・新設等を検討し、教育環境の充実を図ります。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校施設の長寿命化の推進 【教育総務課】</li> <li>・小・中学校適正配置事業 【学校教育課】</li> <li>・小・中学校冷房設備設置事業 【教育総務課】</li> </ul>					
実績等	区 分		R3	R4		R5
			実績	目標	実績	目標
	①	長寿命化計画検討委員会に係る会議の開催【R2終了】				
	②	小・中学校適正配置に係る会議の開催	8回	—	0回	—
	③	小・中学校の普通教室等への冷房設備の設置	23校	18校	18校	19校
	④					
実施内容	<p>②令和3年度に日計ヶ丘小学校の根岸小学校への統合に向けた会議を8回開催し、結果的に日計ヶ丘小学校は令和4年度末で閉校を迎え、令和5年度から根岸小学校へ統合された。</p> <p>令和4年度については、適正配置に関心のあるPTA等と個別に意見交換を行った事例はあるものの、具体的な学校統合等に向けた会議の開催には至っていない。</p> <p>③小学校11校・中学校7校の普通教室等に冷房設備の設置が完了した。</p>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・冷房設備の設置工事は、授業や学校生活等に支障がないよう、学校や施工業者と随時協議しながら丁寧に進めることができた。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人口減少や少子化、学校施設の老朽化に対して計画的に対応するため、適正配置と長寿命化計画の両面から子どもたちのよりよい教育環境の整備を考える必要がある。今後も、長寿命化計画における関係課や適正配置に係る地域との会議において情報共有を図り、相互理解を高めるとともに効率的かつ慎重に進める。</li> <li>・平成23年に策定した「八戸市立小・中学校の適正配置に関する基本方針・検討課題」が10年以上経過していることから見直しを行うとともに、学校の適正配置に関する検討課題解決に向け、保護者や地域住民との話し合いを進める。</li> </ul>					

大 施策	3 学校教育をめぐる環境の充実
中 施策	(2) 教育環境の充実
小 施策	② 教育の情報化の推進
施策概要	I C T環境の整備と教職員の活用指導能力の向上を図るため、小・中学校における教育の情報化を推進します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ I C T環境の整備 【総合教育センター】</li> <li>・ 教職員の I C T活用指導力の向上 【総合教育センター】</li> </ul>				
	区 分	R3 実績	R4 目標 実績		R5 目標
実績等	① 小学校用学習者用コンピュータ・学習用ツール整備台数・整備率【R2終了】				
	② 中学校用学習者用コンピュータ・学習用ツール整備台数・整備率【R2終了】				
	③ 授業中に I C Tを活用して指導できる教員の割合	80.5%	82%	89.8%	90%
	④ I C T活用指導力の向上に関連する講座の受講者数・研修講座数	143人 3回	3回	126人 3回	120人 3回
	⑤ I C T活用指導力向上のための指導助言・校内研修及び研究会等の訪問回数	50回	—	30回	10回
実施内容	<p>①②全小・中学校に対するコンピュータ・学習用ツール整備は、令和2年度で完了した。</p> <p>③「授業中に I C Tを活用して指導できる」と回答した教員の割合は89.8%であり、昨年度より9.3%上昇した。</p> <p>④⑤1人1台端末の操作方法や効果的な活用方法について、積極的に指導助言を行った。</p>				

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	↗	→	
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 研修講座の開催のほか、校内研修等において各学校の実情に合わせて指導助言を行ったことで、教職員の I C T活用指導力の向上が図られた。</li> <li>・ 1人1台端末の活用が日常的になり、各教科での授業や家庭学習において積極的に活用された。</li> </ul> <p>「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現する I C T環境（G I G Aスクール構想）の効果的な活用に向け、各学校に対する支援・相談体制の充実に努める。</p> <p>「児童生徒の I C T活用を指導する能力」の向上を図るため、学校訪問での指導助言等をより積極的に行う。</p> <p>1人1台端末を家庭においても安全に利用できる環境整備に努める。</p>					

大 施 策	3 学校教育をめぐる環境の充実
中 施 策	(3) 学校・家庭・地域の連携・協働の充実
小 施 策	① 地域密着型教育の充実
施策概要	子どもたちの確かな学びと豊かな育ちを保证するため、学校と家庭と地域が連携・協働する仕組みづくりの充実を図ります。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域密着型教育推進事業</li> <li>・地区公民館を核とした地域コミュニティ活動の促進</li> <li>・小・中学校ジョイントスクール推進事業</li> </ul>		【教育指導課】			
			【社会教育課】			
実績等	区 分		R3	R4		R5
			実績	目標	実績	目標
	①	地域学校連携協議会 実施率	100%	100%	100%	100%
	②	学校支援ボランティア 延べ活動人数	38,688人	—	38,229人	—
	③	地域密着型教育コーディネーター研修会 開催数	2回	5回	5回	5回
	④					
実施内容	<p>①各学校または中学校区に設置された地域学校連携協議会を中心として、地域住民等と学校との連携・協働による「開かれた学校づくり」を進めた。地域学校連携協議会は、「安全・安心」に関わる活動を推進した。</p> <p>②「学校支援ボランティア」は、新型コロナウイルスの感染拡大防止のため活動回数が減少したものの、「安全・安心」な学校・地域づくりや学校OB・OGを含めた地域人材の活用、情報発信等、各学校の実情に合わせた活動の工夫が見られた。</p> <p>③地域密着型教育コーディネーターの複数配置を進めるとともに、スキルアップを図るため、市独自の研修会と市民連携推進課と連携した研修会を実施した。</p>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	↗	↗	→	→	→	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域学校連携協議会を通じて「開かれた学校づくり」を進めるとともに、地域密着型教育コーディネーターによる周知活動等を通して、保護者・地域住民による学校支援ボランティア活動が工夫して行われた。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「地域密着型教育推進事業」では、「安全・安心」な学校・地域づくりに向けて、地域諸団体や民間企業、NPO等との連携を一層図りながら、地域教材や地域人材を発掘・活用し、地域を知ったり地域課題の解決に取り組んだりする学習を推進する。</li> <li>・令和6年度からのコミュニティ・スクール導入を目指して検討・準備を開始する。</li> </ul>					

大 施 策	3 学校教育をめぐる環境の充実
中 施 策	(3) 学校・家庭・地域の連携・協働の充実
小 施 策	② 家庭の教育力の向上
施策概要	家庭における教育力向上に向け、保護者等を対象にした研修会等を開催します。

主な事業	・家庭の教育力充実事業 【社会教育課・総合教育センター・図書館・博物館】					
			R3	R4		R5
実績等	区 分		実績	目標	実績	目標
	①	社会教育課 家庭教育研修会 受講者数・講座等開催数	331人 2回	500人 2回	459人 2回	500人 2回
	②	社会教育課 子育て・親育ち講座 参加者数・講座等開催数	1,324人 10回	1,500人 10回	1,550人 11回	1,500人 10回
	③	児童科学館 参加者数・講座等開催数	11人 1回	70人 5回	21人 1回	70人 5回
	④	図書館 参加者数・講座等開催数	81人 8回	100人 8回	57人 6回	100人 8回
	⑤	博物館 参加者数・講座等開催数	163人 8回	— 10回	154人 9回	— 10回
実施内容	<p>①家庭の教育力の向上を図るため、保護者、教育関係者及び一般市民を対象に「家庭教育に関する講演会」を八戸市民大学講座と併催し、全2回開催した。</p> <p>②幼稚園・保育所(園)・認定こども園、小・中学校を実施主体とし、「子育て・親育ち講座」を全11回開催した。参加しやすい日程となるよう、一部日程を小学校の参観日に合わせて開催した。</p> <p>③児童科学館では、映像の活用や講演を交えた映像利用学習会を実施した。</p> <p>④図書館本館では、「調べる学習チャレンジ講座」「夏休み調べる学習相談会」を計4回開催した。南郷図書館では、「お家で調べる学習」「NAN号てんもん教室」を各1回開催した。</p> <p>⑤博物館では、親子参加型の体験講座「博物館クラブ」を9回開催した。</p>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	↗	→	↘	→	→	
総合評価	・研修会や講座等を通して、子どもの発達段階における家庭の役割の大切さについて市民に周知を図った。家族が触れ合う機会の確保に努め、家庭における教育力の向上を図ることができた。					
今後の方向性	・講座のテーマ設定やアンケートの活用、教育機関等への周知方法や開催方法を工夫しながら、保護者や親子が参加できる機会の確保と内容の充実に努める。また、幼稚園・保育所(園)・認定こども園や小・中学校のPTA組織など関係機関と連携を深め、講座開催の積極的な支援に努める。					

大 施 策	4 生涯を通じて学べる環境の充実
中 施 策	(1) 多様な学習機会の提供
小 施 策	❶ 多様な学習機会の提供
施策概要	様々な公開講座を開催するとともに、地元高等教育機関等が開催する公開講座を支援し、広く市民に学びの場を提供します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・八戸市民大学講座 【社会教育課】</li> <li>・放送大学支援事業 【社会教育課】</li> </ul>				
実績等	区 分	R3	R4		R5
		実績	目標	実績	目標
	① 市民大学講座 受講者数・開催数	1,331人 6回	2,800人 8回	1,360人 8回	1,500人 10回
	② 放送大学 受講者数	313人	330人	311人	330人
	③				
	④				
実施内容	<p>① 市民の生涯学習の場として、各分野の専門家や第一人者、当市にゆかりのある講師を迎え、市民大学講座（8講義）を開催した。</p> <p>【市民大学講座】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第1講義：荻原 博子（経済ジャーナリスト） 「今度どうする？私たちの暮らし～SDGsと消費生活」 204人</li> <li>・第2講義：飯田 絵美（ジャーナリスト、キャリアカウンセラー） 「大切なことはスポーツが教えてくれた～東京オリンピック、パラリンピックで見た多様性社会～」 122人</li> <li>・第3講義：関谷 裕子（こぐま社 元編集長） 「『11匹のねこ』の作者・馬場のぼると故郷・青森」 126人</li> <li>・第4講義：笠井 信輔（フリーアナウンサー） 「がんからの生還～アナウンサーパパ奮闘記～」 147人</li> <li>・第5講義：今泉 マユ子（株式会社オフィスRM代表取締役、管理栄養士） 「『もしも』に備える！役立つ防災食セミナー」 108人</li> <li>・第6講義：今泉 忠明（動物学者） 「愛すべき“ざんねんないきもの”と進化」 161人</li> <li>・第7講義：山口 香 「変わる勇気、変えるアクション～誰もが挑戦できる社会を目指して～」 180人</li> <li>・第8講義：野々村 友紀子 「強く生きるためのヒント～野々村友紀子が伝えたい人生で大事なこと～」 312人</li> </ul> <p>①受講者に対して、市立図書館で開設している「八戸市民大学講座 関連図書展示コーナー」の案内チラシを配布した。</p> <p>②年2回の放送大学入学生募集時期に、市広報紙及び市HPに募集記事を掲載した。</p>				

	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	↗	↗	↘	→	→	
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>市民大学講座は、座席の間隔を取るなど感染防止対策を徹底した上で開催することができた。各分野の専門的な講義を開催したことにより、市民が多様な教養・知識を身に付けられる生涯学習の場を提供することができた。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>市民の生涯学習の場をより充実させるため、引き続き、変化する社会の動きに興味・関心をもち、豊かな教養を養えるような市民大学講座の開設に努めるとともに、放送大学青森学習センター八戸サテライトスペースの運営を支援する。</li> <li>令和5年度の市民大学講座は、全10講義を開催する。</li> </ul>					

大 施 策	4 生涯を通じて学べる環境の充実
中 施 策	(1) 多様な学習機会の提供
小 施 策	② 社会教育施設による講座・展覧会等の開催（その1）
施策概要	様々な社会教育施設が行う常設展・特別展・講座・学習会等を通じ、多様な学習の機会を提供します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・公民館講座の開催 【社会教育課】</li> <li>・ICT講習会の開催 【社会教育課・総合教育センター】</li> <li>・図書館の利用促進 【図書館】</li> <li>・是川縄文館各種展覧会・体験講座等開催事業 【是川縄文館】</li> <li>・博物館・南郷歴史民俗資料館各種展覧会・体験講座等開催事業 【博物館】</li> </ul>				
	区 分	R3	R4		R5
実績等		実績	目標	実績	目標
	① 公民館講座 受講者数・開催数	13,659人 1,237回	20,187人 1,372回	15,648人 1,352回	19,000人 1,379回
	② ICT講習会 受講者数・開催数	871人 124回	986人 113回	745人 114回	1,000人 126回
	③ 図書館 貸出冊数・利用者数	747,182冊 157,404人	800,000冊 180,000人	782,759冊 168,971人	800,000冊 180,000人
	④ 是川縄文館 観覧者数・展覧会開催数	15,301人 4回	— 3回	16,655人 4回	16,000人 4回
	⑤ 博物館 観覧者数・展覧会開催数	9,441人 5回	— 7回	11,229人 7回	— 7回
	⑥ 南郷歴史民俗資料館 観覧者数・展覧会開催数	886人 2回	— 2回	1,611人 2回	— 2回
実施内容	<p>①各地区公民館で各種講座を開催した。 公民館活動教室、青年学級、女性学級、高齢者教室、市民学校、家庭教育学級、移動公民館など</p> <p>②各地区公民館、総合教育センターでICT講習会を開催した。 ・公民館 … 市民IT講習会 707人 109回開催 ・総合教育センター … 市民プログラミング教室 6人 1回開催 市民パソコン教室 32人 4回開催</p> <p>③図書館で「物語の中のどうぶつたち」「防災のススメ」等、テーマ展示を69回実施した。</p> <p>④⑤⑥【各種展覧会】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・是川縄文館 … 是川遺跡の鉢形土器 (2,274人) 行きかう土器と人 (5,962人) 食と縄文人 (4,994人) 是川遺跡の皿形土器 (3,425人) 計4回開催、観覧者数計16,655人</li> <li>・博物館 … ナゲモノ拾いから始まった (2,079人) 透明なうたかた (3,057人) ミニパネル展八戸の災害 (1,443人) 新収蔵資料展 (1,953人) えんぶり展・ひな人形展 (1,831人) えと展 (866人) 計7回開催、観覧者数計11,229人</li> <li>・南郷歴史民俗資料館 … ペーパーアートで見る昭和の情景 (1,154人) ミニコレクション展「米」 (457人) 計2回開催、観覧者数計1,611人</li> </ul> <p>④⑤⑥【体験講座等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・是川縄文館 … 考古学講座等8回 考古学クラブ6回 体験講座・教室10回 日曜日縄文体験コーナー38回 企画展等ギャラリートーク17回</li> <li>・博物館 … 体験学習19回 講演会7回 ギャラリートーク10回 館外フィールドワーク5回 根城史跡ボランティアガイド養成講座・自主研修7回 その他4回（ワークショップ等）</li> <li>・南郷歴史民俗資料館 … 体験講座5回 体験行事4回 ギャラリートーク2回 特別展体験学習会2回</li> </ul>				

	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
総合評価	→	→	→	→	→	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>市民が生涯にわたり学習する機会が得られるよう、各年代に対応した趣味の講座のほか、伝統芸能や実生活に役立つものなど、多種多様な内容の展覧会や講座を実施し、児童、青年、子育て世代から高齢者まで幅広い世代へ学習機会を提供することができた。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>市民の生きがいがづくりの一助となるよう、幅広い世代に対応した生涯学習の機会の提供に努める。</li> </ul>					



大 施 策	4 生涯を通じて学べる環境の充実
中 施 策	(1) 多様な学習機会の提供
小 施 策	② 社会教育施設による講座・展覧会等の開催（その2）
施策概要	様々な社会教育施設が行う常設展・特別展・講座・学習会等を通じ、多様な学習の機会を提供します。

主な事業	・学校出前講座の開催	【是川縄文館・総合教育センター・図書館・博物館】				
	・児童科学館各種体験活動	【総合教育センター】				
	・青少年のための科学の祭典	【総合教育センター】				
	・図書館の利用促進	【図書館】				
	・「調べる学習コンクール」の開催	【図書館】				
実績等	区 分	R3	R4		R5	
		実績	目標	実績	目標	
	①	学校出前講座 開催数	14回	15回	15回	15回
	②	児童科学館講座 開催数	50回	110回	38回	40回
	③	科学の祭典 来場者数	225人	400人	463人	1,000人
④	図書館を使った調べる学習コンクール 応募数	31点	35点	25点	30点	
実施内容	①各館で学校出前講座を開催した。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・是川縄文館 … 是川中学校での出前野焼きを実施 (計1回)</li> <li>・児童科学館 … 小学校で移動天文教室や簡単な工作体験ができる「KIDS工房」を開催 (計3回)</li> <li>・図書館 … 教員や図書ボランティア等を対象に、学校図書館の整備、破損本の修理等をテーマにした講座を開催 (計2回)</li> <li>・博物館 … 石臼などの昔の道具を体験する「昔の暮らし」や、えんぶりの伝承を目的とした「えんぶり入門講座」を開催 (計9回)</li> </ul>					
	②児童科学館 わくわくサイエンス、市民星空観望会等、6種類の体験教室を開催し、制作した関連動画をHP内で配信した。					
	③科学の祭典では、事前予約制、少人数グループでの体験、対象者を小学生のみとするなどの制限を設けながら23種類のブースを展開し、計2日開催した。来場できなかった児童が各実験動画を見られるよう、Web上に動画を掲載した。					
④市内の児童生徒を対象に、図書館の資料を活用し、身近な疑問や不思議に思うことをテーマに調べた作品を募集した。コンクール実施に当たり、「夏休み調べる学習相談会」を継続して開催したほか、外部講師による「調べる学習チャレンジ講座」を初めてオンラインで開催し、テーマの絞り方や情報収集の仕方、自主的に考えて調べる方法を指導していただいた。全国コンクールに推薦した2作品が「優良賞」「佳作」に入選した。						

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	↗	→	→	→	→	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校出前講座、各種講座、イベントなどを通して、子どもたちが様々な分野に興味をもち、「自ら考え、判断し、表現する力」や、「情報活用力」を養う場を提供することができた。</li> <li>・状況に合わせて動画配信を活用するなど、開催方法を工夫しながら実施することができた。</li> </ul>						

今後の方向性

- ・施設間の連携・情報交換を密にし、より効果的な講座やイベント、体験学習会等を開催する。
- ・周知方法や各種講座内容の改善を図り、子どもたちが幅広い知識を身につけ、継続して学ぶことに興味をもつことができる環境の充実に努める。
- ・令和5年度の学校出前講座、児童科学館体験教室及び科学の祭典は、より効果的な学習機会、イベントとなるよう引き続き開催方法を工夫して実施する。

大 施 策	4 生涯を通じて学べる環境の充実
中 施 策	(2) 社会教育施設の整備
小 施 策	❶ 社会教育施設の整備
施策概要	社会教育施設の定期点検や診断を適切に実施するとともに、維持管理の適正化を図り、施設の長寿命化に努めます。

主な事業	・教育施設の長寿命化の推進 【社会教育課・是川縄文館・図書館・博物館】					
実績等	区 分		R3	R4		R5
			実績	目標	実績	目標
	①	公民館 修繕件数	54件	30件	70件	30件
	②	是川縄文館 修繕件数	18件	10件	13件	10件
	③	図書館 修繕件数	35件	20件	31件	20件
	④	博物館 修繕件数	17件	2件	18件	2件
実施内容	⑤					
	<p>①窓枠シーリング、トイレ、非常用照明、自動ドアなど合計70件の修繕を実施した。</p> <p>②是川縄文館では、空調設備、消防設備など合計13件の修繕を実施した。</p> <p>③図書館（南郷・図書情報センター含む）では、防火シャッター設備、非常照明設備など合計3531件の修繕を実施した。</p> <p>④博物館（南郷歴史民俗資料館含む）では、空調設備、屋根防水、防火扉交換など合計18件の修繕を実施した。</p> <p>・各館とも老朽化箇所については、年次計画に基づき修繕を実施した。また、突発的な故障・破損箇所等については、緊急度・危険性等を踏まえた修繕を実施した。</p>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
	<p>・各館とも老朽化箇所については、年次計画どおりに修繕を実施し、突発的な修繕にも適切に対応できた。</p> <p>・南郷図書館では、館内で水漏れが発生したことに伴う修繕のため臨時休館の措置を取ったが、適切な対応により1週間程度の休館にとどめることができた。</p>					
今後の方向性	・各館の状態を確認、把握し、計画的な修繕を行いながら適正な整備を図る。					

大 施 策	5 文化財等の保護の推進
中 施 策	(1) 文化財の保存活用
小 施 策	❶ 史跡の整備活用の推進
施策概要	史跡の保存と活用をより推進するため、環境整備を充実させるとともに、生涯学習及び観光・まちづくりの拠点としての活用を推進します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・是川縄文の里整備事業 【是川縄文館】</li> <li>・北海道・北東北の縄文遺跡群の世界遺産登録の推進 【是川縄文館・社会教育課】</li> <li>・史跡等環境整備事業 【社会教育課・是川縄文館・博物館】</li> <li>・史跡根城の広場の活用事業 【博物館】</li> </ul>				
実績等	区 分	R3	R4		R5
		実績	目標	実績	目標
	① 是川石器時代遺跡整備検討会議等開催数	1回	2回	2回	2回
	② 世界遺産登録推進PR事業数	15回	6回	8回	6回
	③ 根城跡整備検討会議等開催数	2回	2回	6回	6回
	④ 根城の広場 来場者数	10,115人	—	21,296人	—
⑤ 根城の広場 事業開催数	11回	18回	18回	18回	
実施内容	<p>①是川石器時代遺跡では、史跡整備のための既存建物の撤去工事を行い、整備検討委員会を2回開催し、次期整備に向けて一王寺遺跡の内容確認調査を実施した。11月3日に縄文イベント「是川縄文の日」を開催し、739人の参加があった。</p> <p>②世界遺産登録PR事業として、企画展示を2回、考古学講座を6回開催したほか、小学校高学年向けの社会科副読本を配布し、ラッピングバスの運行を継続した。</p> <p>③根城跡では、整備活用検討委員会・活用ワーキング会議を6回開催し、第2次整備基本計画に基づく整備実施設計及び復原建物等改修について協議しながら史跡整備を進めた。</p> <p>④⑤整備済の根城の広場では、「城の日」イベント1回、史跡根城さくらまつり1回、根城おもしろ講座9回、鎧と小袖姿で記念撮影(春・秋)2回、収穫祭(春)1回、史跡根城まつり1回、イチョウWeek!1回、えんぶり撮影会2回等を開催し、計21,296人の来場者があった。</p>				

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	↗	↗	↗	↗	↗	
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・是川石器時代遺跡関連では、史跡整備に向けた検討委員会の開催や解体工事、是川縄文の日イベントを行った。令和3年7月に世界遺産登録を達成したことから、これを広く知らせる各事業を継続し、PRが図られた。</li> <li>・根城跡では、検討委員会の開催やワーキング会議、整備実施設計、復原建物等改修、本丸主殿耐震診断を行い、整備に向けた準備が進められた。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・是川石器時代遺跡については、令和5年度に第1期整備に伴う造成工事の実施設計を行う。世界遺産となった是川石器時代遺跡を含む「北海道・北東北の縄文遺跡群」の適切な保存管理と価値の伝達を進める。</li> <li>・根城跡については、整備基本計画に基づく整備基本設計及び実施設計により、復原建物等の改修等を行う。</li> <li>・丹後平古墳群及び長七谷地貝塚については、適切に維持管理を行うとともに、引き続き保存と活用に向けた検討を進める。</li> </ul>					

大 施 策	5 文化財等の保護の推進
中 施 策	(1) 文化財の保存活用
小 施 策	② 文化財の保存活用の推進
施策概要	文化財の保存と活用をより推進するため、収蔵資料等の適切な保存管理を行うとともに、その公開活用を推進します。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・収蔵資料の保存・活用</li> <li>・浜小屋及び漁撈民俗資料の保存・広報事業</li> <li>・文化財の指定</li> </ul>					
	【是川縄文館・博物館】 【博物館】 【社会教育課】					
実績等		区 分	R3	R4		R5
			実績	目標	実績	目標
	①	是川縄文館収蔵資料 公開点数	1,168点	1,000点	731点	900点
	②	〃 修理件数	2件	2件	2件	2件
	③	博物館収蔵資料 公開点数	1,510点	1,200点	1,557点	1,200点
	④	〃 修理件数	4件	4件	4件	2件
	⑤	国・県・市の指定文化財件数(累計)	140件	140件	141件	141件
⑥	〃 修理件数	2件	2件	3件	2件	
実施内容	<p>①②是川縄文館では、収蔵資料731点(常設展示536点+企画展示195点)を公開し、2件(重要文化財是川遺跡出土品26点、市内遺跡出土品6点)の保存修理を行った。</p> <p>③④博物館では、収蔵資料1,557点(常設展示974点+特別・企画展示583点)を公開し、4件(重要文化財丹後平古墳群出土品13点・県重宝牡丹唐草轡十字紋蒔絵漆器9点・絵図面補修等1点・刀剣研磨等2点)の保存修理を行った。また、特別展の併催事業として、大久喜地区にある浜小屋及び収蔵庫を2日間特別公開した。</p> <p>⑤八戸三社大祭山車祭行事保存会による江戸期山車人形「武田信玄」「太公望」(靄神社所有)の人形本体及び衣装の保存修理、八戸地方えんぶり連合協議会によるえんぶり烏帽子79点の保存修理に際し、指導助言を行い、計画どおりに修理が進んだ。</p>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	↗	↗	→	→	→	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・収蔵品の保存修理と積極的な公開・活用を行ったほか、民間所有の文化財の保存修理を支援し、文化財の保存と活用の推進が図られた。</li> </ul>					
方向性 今後の	<ul style="list-style-type: none"> <li>・是川縄文館、博物館で収蔵資料の活用を進めるとともに、計画的な保存修理を行う。</li> <li>・浜小屋については、地域活動のほか、引き続き一般公開の検討を進める。</li> <li>・未指定の文化財の価値を適切に判断し、必要に応じて文化財指定の検討を進めるとともに、既存指定文化財の現状把握に努め、修理支援などの適切な保存管理を図る。</li> </ul>					

大 策	5 文化財等の保護の推進
中 策	(1) 文化財の保存活用
小 策	③ 文化財・名勝等の保護管理の充実
施策概要	文化財を良好な状態で次世代に継承するため、維持管理に係る支援を行うとともに、名勝等の景観・自然環境等を守るため、監視活動や植生管理の充実に図ります。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名勝種差海岸の保護管理事業 【社会教育課】</li> <li>・指定文化財管理事業 【社会教育課】</li> <li>・天然記念物「蕪島ウミネコ繁殖地」保護事業 【社会教育課】</li> </ul>					
	区 分		R3	R4		R5
実績等			実績	目標	実績	目標
	①	名勝種差海岸 パトロール日数	105日	100日	99日	100日
	②	〃 外来種駆除支援日数	9日	8日	8日	8日
	③	指定文化財 補助金交付件数	3件	3件	3件	3件
	④					
	⑤					
実施内容	<p>①②名勝種差海岸の優れた景観や貴重な在来植物、生態系を適切に保護管理するため、保護指導員による保護地区の適切な巡回を実施した。また、各団体による特定外来生物「オオハンゴンソウ」駆除活動の支援・指導を行い、約19,000本の駆除を実施した。</p> <p>③個人・団体が所有する文化財の適切な保存管理を目的とし、「清水寺観音堂」の防災設備保守点検費用、「櫛引八幡宮」の重要文化財建造物に倒れる恐れがある危険木14本の伐採費用及び「八戸三社大祭の山車行事」に係る山車人形（籠神社所有）衣装の修復費用に対し、補助金を交付した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・天敵や人間によるウミネコの繁殖期の被害を最小限に抑えるため、4月1日から8月8日の期間中、昼夜にわたり保護監視を実施した。</li> <li>・「蕪島ウミネコ繁殖地」の天然記念物指定100周年を記念し、八戸市水産科学館マリエンでシンポジウム、鮫公民館で講座を開催したほか、記念グッズを配布するなど、さらなる保護機運の醸成を図った。</li> </ul>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	↗	↗	→	→	
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域固有の自然や景観、動植物等の生態系の保護管理に計画的に取り組むことにより、適切な環境の維持や回復に努めることができた。また、広く市民や観光客に名勝や天然記念物等を周知し、改めて保護の重要性についての理解促進につながった。</li> <li>・貴重な文化財の保護のため、環境整備や維持管理等に係る経費を補助するなどの支援により、建造物や山車人形の文化財価値を損なうことなく、将来にわたる継承につながった。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名勝の保護効果を拡大するため、保護指導員によるパトロール等の保護活動を支援していくとともに、ボランティア団体による外来種駆除活動が適切に行えるように各地域の外来植物の繁茂状況を把握する。</li> <li>・文化財の安定的な保護及び次世代への確かな継承に向け、引き続き計画的な支援を行う。</li> <li>・蕪島への天敵侵入や周辺の整備に伴う観光客増加に対し、ウミネコの繁殖地を適切に保護するため、その重要性の周知とともに保護監視を継続して実施する。</li> </ul>					

大 施 策	5 文化財等の保護の推進
中 施 策	(1) 文化財の保存活用
小 施 策	④ 民俗芸能等の保存継承の推進
施策概要	民俗芸能等を後世に継承するため、伝承者の養成・公開・記録保存に取り組み、伝承活動の活性化を図ります。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・無形民俗文化財後継者養成事業</li> <li>・民俗芸能の夕べ開催事業</li> <li>・八戸三社大祭ユネスコ無形文化遺産登録PR事業</li> <li>・八戸地方えんぶり調査事業</li> </ul>		【社会教育課】			
			【社会教育課】			
実績等	区 分		R3	R4		R5
			実績	目標	実績	目標
	①	無形民俗文化財 補助金交付団体数	8団体	10団体	10団体	10団体
	②	「民俗芸能の夕べ」出演団体数・来場者数	5団体 400人	4団体 500人	4団体 256人	4団体 400人
	③	八戸三社大祭 周知活動回数	2回	2回	1回	2回
	④					
実施内容	<p>①指定民俗文化財団体2団体に後継者養成を目的とした補助金を交付(総額151,000円)した。また、8団体に対しては、新型コロナウイルス感染症の影響により団体の活動が縮小していることを鑑み、用途を拡充したコロナ支援補助金を交付(総額657,000円)した。</p> <p>②12月3日に、第45回民俗芸能の夕べを開催、市内4団体が参加した。</p> <p>③八戸三社大祭の副読本を小学4年生(一部の学校は3年生)に配付した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・八戸地方えんぶり調査事業では、えんぶりの実態を解明するため、3年ぶりのえんぶりの開催に合わせ、13組のえんぶり組による練習・本番行事などの活動調査や組の歴史の聞き取り調査を実施した。</li> </ul>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	↗	→	→	→	
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・民俗芸能団体が置かれている状況に応じた補助金の交付などにより、活動継続に寄与した。また、副読本等で市民や子どもたちに対し広く周知を図り、担い手の増加を促したほか、えんぶりの記録調査等を行い、民俗芸能等の保存継承を図ることができた。</li> <li>・民俗芸能の夕べの開催は、各団体の発表の場となり、団体の活動意欲の向上につながり、活動継続の一助となった。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・えんぶり調査事業を通して、組の運営資金や担い手の確保はもとより、知識技術の継承や地域社会の理解促進といった複合的な支援を図る。</li> <li>・民俗芸能団体の中には、少子高齢化により団体規模の縮小化や休止団体も見られるため、芸能の特性・地域性を踏まえた個別の拠点の環境整備や次代を担う子どもたちの興味喚起・参加促進など、継続性のある運営体制構築に向けた指導・支援を行う。</li> </ul>					

大 策 略	5 文化財等の保護の推進
中 策 略	(1) 文化財の保存活用
小 策 略	⑤ 考古等の資料・遺跡の調査研究の充実
施策概要	地域の歴史を明らかにし、文化財等のバランスのとれた保存と活用を行うため、考古・歴史・民俗等の資料と遺跡の調査研究を図り、その成果の公開と活用の充実に努めます。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発掘調査事業 【是川縄文館】</li> <li>・研究紀要の刊行 【是川縄文館・博物館】</li> </ul>					
実績等		区 分	R3	R4		R5
			実績	目標	実績	目標
	①	遺跡調査報告会 参加者数・開催数	48人 1回	40人 1回	51人 1回	100人 1回
	②	発掘体験 参加者・開催数	22人 2回	22人 2回	—	—
	③	是川縄文館 研究紀要刊行数	1冊	1冊	1冊	1冊
	④	博物館 研究紀要刊行数	1冊	1冊	1冊	1冊
実施内容	⑤					
	<p>①是川縄文館では、遺跡調査報告会を開催し、令和4年度の調査成果を市民に公開した。</p> <p>②一王寺遺跡の発掘体験を企画したが、天候不良により中止した。</p> <p>③是川縄文館研究紀要第12号(A4判32頁)を刊行した。 【所収内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・是川中居遺跡から出土した縄文晩期土器の土器付着炭化物の同位体分析</li> <li>・是川中居遺跡から出土した漆塗り土器片の科学分析と特徴</li> </ul> <p>④博物館研究紀要第36号(A4判モノクロ60頁)を刊行した。 【所収内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・八戸城角御殿表門と二の丸の歴史</li> <li>・根城薬草園の有効活用に関する研究(2) - 薬草園植栽リスト・マップの作成 -</li> <li>・〈研究報告〉令和4年度八戸工業大学共同研究について</li> <li>・〈研究報告〉櫛引遺跡出土土器の赤色個所の分析結果報告</li> </ul>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遺跡調査報告会を開催し、遺跡から八戸の歴史を学べる機会を設けた。両館で、八戸市内の文化財についての論考を収めた研究紀要を刊行し、文化財の保存と活用の基礎的な取組がなされた。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遺跡調査報告会の開催や研究紀要の刊行を継続し、文化財の重要性について市民が触れることのできる機会を設ける。</li> </ul>					



大 施 策	5 文化財等の保護の推進
中 施 策	(2) 歴史記録の保存活用
小 施 策	❶ 歴史記録の保存活用の充実
施策概要	地域固有の歴史記録を保存し活用するために、資料の収集と適切な整理保存に努め、その公開や標示による周知と活用を図ります。

主な事業	<ul style="list-style-type: none"> <li>古文書の整理・解説の推進</li> <li>歴史資料の収集・整理・保存・活用</li> <li>史跡等標示事業</li> <li>先人周知事業</li> </ul>		【図書館】	【図書館】	【社会教育課】	【社会教育課】
	実績等	区 分	R3	R4		R5
		実績	目標	実績	目標	
① 『八戸藩日記』解説冊数		27冊	16冊	21冊	16冊	
② 古文書解説講習会 参加者数・開催数		12人 7回	15人 5回	13人 5回	12人 5回	
③ 書籍刊行数		1冊	1冊	1冊	1冊	
④ 市史・歴史講座 参加者数・開催数		114人 4回	110人 3回	103人 3回	80人 2回	
⑤ 標柱等修繕・更新数		4件	1件	1件	3件	
⑥ 先人周知のためのパネル活用数	6件	10件	55件	20件		
実施内容	<p>①『八戸藩日記』のうち、文化財指定以外の解説を令和3年度より進めた。『内務日記』11冊、『隠居日記』3冊、『諸日記』7冊の計21冊が終了した。</p> <p>②古文書解説講習会を計5回実施した。</p> <p>③『遠山家日記第11巻（最終巻）』を刊行した。</p> <p>④市史講座は1回を実施した（R3延期分）。また、図書館・博物館連携事業として、同一のテーマ（R4は「学びの空間・学校」）を設定し「市民のための歴史講座」を2回（当館分）実施した。</p> <p>⑤市内に所在する文化財及び由緒ある地名等の場所に設置している標柱・説明板のうち、老朽化した説明板1件の再設置を行った。</p> <p>⑥ふるさとの先人に関するパネル展（6回、延べ45人分）を八戸市公会堂、市庁舎ほかで開催した。市民が興味や関心をもちやすいよう、パネル展毎にテーマを設定した。</p>					

総合評価	30年度	元年度	2年度	3年度	4年度	5年度
	→	→	→	→	→	
総合評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>八戸市の歴史を保存継承するため、計画的に資料の収集や保存を進めることができた。また、歴史や郷土について学ぶ講座や講習会を開催することにより、歴史資料の周知と活用の促進につながった。</li> <li>新たに先人パネル3枚を制作するとともに、既存の先人パネルを有効活用した展示に努めた。多くの先人の功績を紹介したことにより、郷土発展の歴史に対する理解へとつなげ、市民の郷土愛の醸成に貢献した。</li> </ul>					
今後の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>八戸の歴史に対する市民の興味・関心を高めるため、引き続き、収集図書、刊行図書及び標柱、先人パネル等の更なる利活用について検討する。</li> <li>今後も継続的に歴史資料を収集・整理し、適正な保存、維持管理に努めるとともに、講座や展示等を開催し、積極的な活用に努める。</li> <li>八戸の歴史双書『八戸藩勤功帳』を新シリーズとして刊行していく。</li> </ul>					



### Ⅲ 学識経験者からの総評



## 高谷 信行

令和5年5月の法律で新型コロナウイルス感染症が5類感染症に移行され、これまで3年余に及んだ感染症との戦いに一つの節目を迎えました。この間、教育を取り巻く環境は大きく変化しましたが、学校等では様々な制約の中で工夫を凝らしながら、感染拡大の防止と学校教育活動の継続との両立に取り組んできたものと思います。

令和4年度に八戸市教育委員会が実施した32項目の小施策において、「想定以上の効果・成果が得られた」のは、「校種間連携の推進」、「国際理解教育・英語教育の推進」、「読書教育の推進」、「体験学習の推進」、「防災教育の推進」、「多様な対応が必要な子どもへの支援」、「特別支援教育の推進」、「史跡の整備活動の推進」の8項目でした。また、他の小施策が全て「概ね想定どおりの効果・成果が得られた」となりました。学校教育、社会教育、文化財保護活動等に関わる関係者の取組に感謝いたします。

なかでも昨年度と比べて、新たに「想定以上の効果・成果が得られた」施策は、次のものでした。

- ・就学前段階から中学校段階までの学びの連続性の充実を図った校種間連携
- ・ALT（外国語指導助手）を派遣し、諸外国の伝統・文化の理解を深めた国際理解教育
- ・地域の特色を生かした体験学習やボランティア活動及び交流活動
- ・災害時に子どもたちが自らの命を守るために判断・行動できるための防災教育
- ・子どもたちが抱える課題を解決するための相談・支援体制の充実

これらは、まさにコロナ下で様々な制約があった中で、その実施内容に創意と工夫を凝らしながら子どもの教育活動を十分に展開してきたものと思われれます。

今後においては、「夢はぐくむ ふれあいの教育 八戸」の基本理念のもと、従来の施策をさらに見直した上で、地域の実情に即した対策の検討が必要であると思います。子どもたちが安心・充実した学校生活を送ることができるとともに、あらゆる世代がいきいきとかがやく教育の実現に向けて、引き続きの取組をよろしくお願いします。

## 木村 一夫

令和4年度事業分の点検及び評価にあたり、八戸市教育委員会の先駆的かつ着実な取組と手厚いサポートに拍手を送りながら報告書を熟読しました。

今年度は、32の評価項目において、“想定以上の効果・成果が得られた”が8項目（昨年度は4項目）、残りの全ては“概ね想定どおりの効果・成果が得られた”という結果でした。特に“想定以上”と評価された項目のうち、「読書教育の推進」、「特別支援教育の充実」、「史跡の整備活用の推進」は、昨年度も“想定以上”の評価であり、当該事業の高い有効性が窺われます。特に、「史跡の整備活用の推進」は平成30年度から毎年“想定以上”の評価が続いています。八戸市の財産が世界に向けて発信されていることの表れです。また、教育現場においては、児童生徒や保護者に関わるスタッフの資質向上のための研修や人的配置の増員は、教職員へのサポートとなり、子どもたちの成長を強く後押ししています。

昨年度に比べて今年度の評価が大きく高まった要因の1つに、コロナ禍による影響が弱くなったことに伴う、従来の教育活動の再開が挙げられます。ただし、それがそのままストレートに高評価につながったのではなく、様々な形での「連携」が事業の活性化を推進したものと考えています。例えば、幼児と児童、児童と生徒の交流を図る校種間連携、防災ノート三訂版作成のための大学や防災士会等との連携、読書活動推進のためのブックセンターとの連携など、教育現場・教育行政・各種関係機関の相互連携です。これらの連携は以前から行われていたわけですが、今回の点検と評価では改めて実効性の高さが明らかになりました。その他の連携も含めて、これまでどおりの柔軟な取組を期待しています。

1点提案します。評価については、数値目標に照らし合わせたものと並行して、教育現場や市民から声も掲載できないものでしょうか。また、事業内容については、教育現場や市民のニーズや要望を受けて変えたものがあれば、それを明記できないものでしょうか。それによって、子どもを含めた市民全体との「連携」が進むような気がします。

八戸市教育委員会に改めて敬意を表するとともに、職員の皆様一人一人のご健勝とご活躍を切に願い、総評を結びます。

## 川本 菜穂子

新型コロナウイルス感染症拡大という厳しい時代背景の中、第2期八戸市教育振興基本計画の推進にご尽力いただいた教育現場の関係各位に、心から感謝いたします。

今回の評価報告書から、SDGsを意識した教育の在り方、ICT対応、経済的配慮やコロナ禍を経た施策の変更など教育現場での積極的な取組みの実施が読み取られました。同時に児童生徒をとりまく保護者、教職員、地域の方々の連携の強化も進んでいるようです。

それぞれの評価を見ますと、各施策とも目標値と同じ、もしくは「〇（想定以上の効果・成果が得られた）」も多く見受けられます。コロナ対応緩和も手伝って人の動きが活発になり、活動の励みになったことのあらわれと思われれます。文化財の保護・保存の評価は「→（概ね想定どおりの効果・成果が得られた）」で変わりませんが、生涯学習やふるさとの伝統継承、ふるさと愛の育成に支援と工夫がさらに必要と考え、引き続き取り組んでいただきたいと思います。美術館やアリーナの整備により人の動き、芸術・文化・スポーツへの魅力も増してきていますが、市民が集い学び活動する公共施設については、建物や設備の補修の多さが目立ちます。安全で魅力的な施設への思い切った建直しが必要な時期に来ているのではないのでしょうか。

子ども達の成長に必要な学習の機会の提供から、社会と教育現場のつながりの強化、学校以外の学習の場の提供、多様な児童生徒が安心して過ごせる居場所づくり、衣食住に困窮している家庭への支援など、行政と社会が一緒になり支援の枠を広げる必要があります。

教育は大人が子ども達にしてあげられる一生の財産です。子育て家庭への支援、地域ぐるみのサポート、これから社会を担っていく子ども達が家庭環境に左右されず学びたいとき学べる環境の充実のため、子どもファーストの施策がますます推進されることを期待します。





## IV 參考資料



## ◇ 事業一覧

### 大施策1 社会を生きるための力の育成

#### 中施策(1) 確かな学力の育成

##### 小施策① 授業の充実

No.	事業名	事業概要	担当部署
1	学校訪問(計画訪問・要請訪問)	市立全小・中学校に対して計画訪問を年1回行い、授業づくりや校内研修を支援する。また、学校の要請に応じて、集中授業や一般研修等を支援する要請訪問を行う。	教育指導課
2	学力実態調査の活用	小学校5・6年生と中学校全学年の学力・学習状況を把握し、各校で指導方法等の工夫・改善を図るための取組を支援するとともに、関係事業に活用する。	教育指導課
3	理科観察実験支援事業(小学校理科「観察実験アシスタント」)	小学校へ「観察実験アシスタント」を派遣し、理科室や理科準備室等の環境整備、理科の観察・実験の準備・片付け、理科の授業における教職員への補助等を行う。	総合教育センター
4	教科等研究委員制度	八戸市の教育課題の解決を図るために、市内教員による実践的研究を行い、その成果を活用する。	総合教育センター

##### 小施策② 校種間連携の推進

No.	事業名	事業概要	担当部署
5	幼稚園・保育所(園)・認定こども園と小学校との連携推進事業	代表者会議や研修講座等を開催し、幼稚園・保育所(園)・認定こども園・小学校の教職員が、子どもの発達や互いの教育内容について理解し、連携を深める。	教育指導課
6	小・中学校ジョイントスクール推進事業	中学校区ごとに小・中学校間の授業参観や協同授業、情報交換を行うとともに、児童と生徒の交流会などを実施する。	教育指導課
7	地域密着型教育推進事業	保護者及び地域住民が学校運営に参画する「地域学校連携協議会」を設置し、地域住民等と学校の連携・協働による「開かれた学校づくり」を推進する。 コーディネーターを配置し、教育活動において学校支援ボランティアを活用する。	教育指導課

##### 小施策③ 国際理解教育・英語教育の推進

No.	事業名	事業概要	担当部署
8	国際理解教育・英語教育推進事業	ALT(外国語指導助手)を小・中学校へ派遣し、小学校の外国語活動の授業や中学校の英語科の授業への補助、日本人教員に対する現職研修への補助、特別活動及び課外活動への協力等を行う。	総合教育センター
9	青少年海外派遣交流事業	中国、アメリカ、ニューカレドニアへの青少年の海外派遣と海外からの受け入れを行い、学校訪問等を通じて交流活動を行う。	教育指導課
10	教員海外派遣交流事業	蘭州市へ小・中学校教職員を各1名派遣するほか、蘭州市より2名の教職員を受け入れ、視察や交流活動を行う。(隔年実施)	教育指導課

## 大施策1 社会を生きるための力の育成

### 中施策(2) 豊かな心の育成

#### 小施策① 道德教育の充実

No.	事業名	事業概要	担当部署
再掲	学校訪問（要請訪問）	学校の要請に応じて、集中授業や一般研修等を支援する要請訪問を行う。	教育指導課
11	学校飼育動物ネットワーク支援事業	小動物との触れ合いを通して、児童の豊かな心（思いやりの心、生物愛護・生命尊重の態度等）を育むために、学校飼育動物の飼育管理等について、八戸市学校獣医師と連携したネットワークの構築を図る。	教育指導課
12	いのちを育む教育アドバイザー事業	生徒が自己の性に対する認識をより確かなものにするために、八戸市医師会と連携して性に関する専門的な指導を行い、性にかかわる諸問題に対して適切に判断し対処できる資質や能力の育成を支援する。	教育指導課

#### 小施策② 読書教育の推進

No.	事業名	事業概要	担当部署
13	学校図書館支援事業	学校図書館の蔵書管理、図書の貸出・登録、環境整備等を行う学校司書を学校に派遣する。	教育指導課
14	学校図書館ネットワーク事業	小・中学校の蔵書の登録・点検や貸出業務等、蔵書管理と事務の効率化を推進する。図書ネットワークシステムで結んだ小・中学校図書館及び総合教育センターの蔵書の相互貸借を実施する。	総合教育センター
15	ブックスタート事業	総合健診センターで行われる先天性股関節脱臼検診時に、対象の親子にボランティアによる絵本の読み聞かせを行い、ブックスタートパックを手渡す。	図書館
16	マイブック推進事業	市立小学校と県立特別支援学校小学部の全児童にマイブッククーポンを配付し、小学生が市内の書店に出かけ自ら本を選び購入する。	教育指導課
17	「ひらく・楽しむ」新聞活用事業	児童生徒が活字に触れ、活字情報に親しみながら、広い視野で物事を見つめる力を醸成するため、小・中学校に複数紙の新聞を配備する。	教育指導課

#### 小施策③ 体験学習の推進

No.	事業名	事業概要	担当部署
18	広域的体験学習支援事業	八戸圏域連携中枢都市圏内の小学校が、圏内にある公共施設を活用した体験学習を行う際のバスの借上料や施設入館料を補助する。	教育指導課
19	青少年の地域活動の推進事業	中学生や高校生がボランティア活動を通して、様々な体験活動を行う。	教育指導課
20	さわやか八戸グッジョブ・ウィーク推進事業【R2終了】	中学校2年生を対象として、地域の事業所における3～5日間の職場体験を行い、望ましい職業観及び勤労観を育む。	教育指導課
21	南部藩ゆかりの都市との交流事業	八戸市、遠野市、紫波町の小学校6年生児童の相互交流を行う。	教育指導課
再掲	青少年海外派遣交流事業	中国、アメリカ、ニューカレドニアへの青少年の海外派遣と海外からの受け入れを行い、学校訪問等を通じて交流活動を行う。	教育指導課

## 大施策1 社会を生きるための力の育成

### 中施策(2) 豊かな心の育成

#### 小施策④ 防災教育の推進

No.	事業名	事業概要	担当部署
22	防災教室支援事業	学校の防災教室に防災士・消防士等を派遣し、防災教育を支援する。	教育指導課
23	防災ノート活用事業	防災教育副読本「防災ノート」を市立全小・中学校（対象学年のみ）に配付する。また、生徒指導部会等において、防災ノートの効果的な活用方法を研究する。	教育指導課

#### 小施策⑤ 情報安全教育の推進

No.	事業名	事業概要	担当部署
24	インターネットトラブル防止教室（ネット情報モラル支援事業）	児童生徒がインターネットを介したトラブルや事件に巻き込まれないよう、児童生徒や保護者・教職員がインターネットについての最新の知見や適切な対処方法を身につけるため、各学校や学校区で研修会を開催し、児童生徒の安全なインターネットの利用や情報活用能力の向上を目指す。	教育指導課
25	情報モラルに関する研修講座【R2終了】	情報セキュリティ・情報モラル・著作権に関する講義・演習を通して、教員としての資質を養う。	総合教育センター
26	情報化推進事業	ICT環境の充実とネットワークセキュリティ強化を図るとともに、学習指導要領実施に向け、児童生徒の情報活用能力を育成する。	総合教育センター
27	教職員のICT活用指導力の向上	研修講座や学校訪問等で、校務や授業でのICT活用推進の支援を行う。	総合教育センター

### 中施策(3) 健やかな体の育成

#### 小施策① 学校保健・食育の充実

No.	事業名	事業概要	担当部署
28	学校保健委員会の設置・活用	各校における学校保健委員会の設置を進め、学校と家庭・地域・関係機関が連携した、児童生徒の健康に関する課題の解決を図る。	学校教育課
29	栄養教諭・学校栄養職員の派遣・活用	栄養教諭や、学校栄養職員を活用した食に関する指導の充実を図る。	学校教育課
30	給食センターを活用した食育研修会	児童生徒・未就学児及びPTAや地域住民に対し、西地区給食センター内に設けられた食育コーナー、食育研修室を活用した見学・研修会等の開催を促す。	学校教育課
31	学校給食事業	給食に市内及び県産品をより多く取り入れるため、事業者及び関係機関と情報交換を行い、新商品の開発を働きかけるほか、食物アレルギーの対象児童生徒に対して、対応食の提供を行う。	学校教育課

#### 小施策② 体力の向上

No.	事業名	事業概要	担当部署
32	学校訪問	市立全小・中学校に対して、学校訪問を年1回行い、学校課題や各種取組について指導助言を行う。	学校教育課
33	『八戸市児童生徒の健康と体力』の刊行	小・中学校で実施された健康診断、新体力テスト等の結果を取りまとめ、『八戸市児童生徒の健康と体力』を刊行する。	学校教育課

## 大施策2 学びのセーフティネットの構築

### 中施策(1) 就学前教育・高等学校教育の支援

#### 小施策① 就学前教育の支援

No.	事業名	事業概要	担当部署
34	私立幼稚園補助金制度	市内の学校法人が設置する私立幼稚園及び認定こども園に対して、教材、教育備品、施設等の整備に要する経費を補助する。	学校教育課
35	私立幼稚園教員研修費補助金制度	八戸市私立幼稚園協会に対して、教員の資質向上、幼稚園協会の振興と充実を図るための事業に要する費用を補助する。	学校教育課

#### 小施策② 高等学校教育の支援

No.	事業名	事業概要	担当部署
36	私立高等学校助成補助金制度	市内の私立高等学校及び中高一貫校に対して、教材、教育備品、施設等の整備に要する経費を補助する。	学校教育課

### 中施策(2) 多様なニーズに応じた教育の充実

#### 小施策① 特別支援教育の充実

No.	事業名	事業概要	担当部署
37	特別支援教育アシスト事業	特別な教育的支援を必要とする児童生徒が在籍する学校に、特別支援アシスタントを配置し、個々の教育的ニーズに応じた支援を行う。	こども支援センター
38	特別支援教育体制整備事業	特別支援教育専門指導員を活用し、小・中学校や幼稚園・保育所(園)・認定こども園の依頼による巡回相談を実施するとともに、支援体制づくりや保護者・関係機関等の連携について指導助言を行い、一人一人の教育的ニーズに応じた適切な支援の充実を図る。	こども支援センター
39	特別支援教育看護支援員配置事業	医療的ケアを必要とする児童生徒が在籍する学校に、特別支援看護支援員を配置し、児童生徒の支援体制の充実と安全な学習環境の整備を図る。	こども支援センター
40	特別支援教育推進事業	ふれあい遠足やふれあい宿泊学習、ふれあい作品展の実施、文集『はまぼうふう』の発行等を、八戸特別支援教育研究会への委託事業として行う。	こども支援センター

#### 小施策② 多様な対応が必要な子どもへの支援

No.	事業名	事業概要	担当部署
41	いじめの問題に対する取組	いじめ問題に児童生徒が主体的に取り組めるよう、小学生対象の「いじめ問題等に関する対話集会」と中学生対象の「生徒交歓会」を開催する。	教育指導課
42	教育相談・適応指導教室事業	子育てや子どもの発達・発育等について、電話・来所・訪問等による教育相談を実施するとともに、不登校状態の児童生徒へのきめ細かい適応指導や未然防止に向けた取組を行う。	こども支援センター
43	スクールソーシャルワーカー活用事業	いじめや不登校等、児童生徒が抱える課題を解決するために、学校、家庭、関係機関とのネットワークの構築や児童生徒への支援を行うスクールソーシャルワーカーを配置する。	教育指導課

## 大施策2 学びのセーフティネットの構築

### 中施策(2) 多様なニーズに応じた教育の充実

#### 小施策② 多様な対応が必要な子どもへの支援

No.	事業名	事業概要	担当部署
44	日本語教育支援事業	NPO法人と連携し、外国語を母国語とする児童生徒の日本語学習を支援する。	学校教育課

#### 小施策③ 青少年の健全育成

No.	事業名	事業概要	担当部署
45	少年相談センター事業	街頭指導、少年指導員研修会、少年相談、社会環境調査のほか、広報紙『かがみ』を発行する。	教育指導課
再掲	スクールソーシャルワーカー活用事業	いじめや不登校等、児童生徒が抱える課題を解決するために、学校、家庭、関係機関とのネットワークの構築や児童生徒への支援を行うスクールソーシャルワーカーを配置する。	教育指導課
再掲	青少年の地域活動の推進事業	中学生や高校生がボランティア活動を通して様々な体験活動を行う。	教育指導課

### 中施策(3) 経済的支援の充実

#### 小施策① 奨学金事業の充実

No.	事業名	事業概要	担当部署
46	八戸市奨学金制度	経済的理由により、高等学校及び大学などへの進学・修学が困難な生徒に対し、奨学金の貸与又は給付を行う。	学校教育課

## 大施策3 学校教育をめぐる環境の充実

### 中施策(1) 教職員支援体制の充実

#### 小施策① 教職員研修の充実

No.	事業名	事業概要	担当部署
47	教職員研修事業	教育の情報化、特別支援教育についての講座など、教職員の資質向上、市の教育課題や今日的な課題に対応するための各種研修を実施する。	総合教育センター
再掲	学校訪問(計画訪問・要請訪問)	市立全小・中学校に対して計画訪問を年1回行い、授業づくりや校内研修を支援する。また、学校の要請に応じて、集中授業や一般研修等を支援する要請訪問を行う。	教育指導課

#### 小施策② 教職員の校務の支援

No.	事業名	事業概要	担当部署
48	校務支援システム活用の推進	校務の効率化と教職員の多忙化の解消を図るため、小・中学校に導入した校務支援システムの更なる活用を図る。	総合教育センター

### 中施策(2) 教育環境の充実

#### 小施策① 教育環境の整備

No.	事業名	事業概要	担当部署
49	学校施設の長寿命化の推進	学校施設の長寿命化計画を策定するとともに、危険な部分の改修や老朽化した部分の修理などの整備を行う。	教育総務課
50	小・中学校適正配置事業	児童生徒の教育環境の充実を目的として、通学区域や学区外通学許可基準の見直し、学校の統合や新設などについて、それぞれの学校にとって最善の手法を検討し、実施する。	学校教育課
51	小・中学校冷房設備設置事業	猛暑への対応や避難所機能の強化に向け、小・中学校に冷房設備を整備する。	教育総務課

#### 小施策② 教育の情報化の推進

No.	事業名	事業概要	担当部署
52	ICT環境の整備	タブレットPCや電子黒板等、小・中学校のICT機器を整備する。	総合教育センター
再掲	教職員のICT活用指導力の向上	研修講座や学校訪問等で、校務や授業でのICT活用推進の支援を行う。	総合教育センター

### 中施策(3) 学校・家庭・地域の連携・協働の充実

#### 小施策① 地域密着型教育の充実

No.	事業名	事業概要	担当部署
再掲	地域密着型教育推進事業	保護者及び地域住民が学校運営に参画する「地域学校連携協議会」を設置し、地域住民等と学校の連携・協働による「開かれた学校づくり」を推進する。 コーディネーターを配置し、教育活動において学校支援ボランティアを活用する。	教育指導課
53	地区公民館を核とした地域コミュニティ活動の促進	公民館施設を会合や準備作業等の場として提供するとともに、地域づくりに取り組む人材の育成や団体の組織化などの支援を行う。	社会教育課



### 大施策3 学校教育をめぐる環境の充実

#### 中施策(3) 学校・家庭・地域の連携・協働の充実

##### 小施策① 地域密着型教育の充実

No.	事業名	事業概要	担当部署
再掲	小・中学校ジョイントスクール推進事業	中学校区ごとに小・中学校間の授業参観や協同授業、情報交換を行うとともに、児童と生徒の交流会などを実施する。	教育指導課

##### 小施策② 家庭の教育力の向上

No.	事業名	事業概要	担当部署
54	家庭の教育力充実事業	教育関係者や子育て中の保護者を対象とした家庭教育研修会、幼稚園・保育所(園)・小・中学校及びPTAを実施主体とした、家庭教育に関する講座「子育て・親育ち講座」を実施する。 児童科学館・公民館・図書館・博物館においても、子育てに関する学級や、親子で学習する講座など、各施設の特性を生かした講座を開催する。	社会教育課 総合教育センター 図書館 博物館

## 大施策4 生涯を通じて学べる環境の充実

### 中施策(1) 多様な学習機会の提供

#### 小施策① 多様な学習機会の提供

No.	事業名	事業概要	担当部署
55	八戸市民大学講座	各分野における専門家や第一人者、八戸市に縁のある方などを講師に迎えた講座を開催する。	社会教育課
56	放送大学支援事業	放送大学学園が当市に設置する放送大学八戸サテライトスペースの運営を支援する。	社会教育課

#### 小施策② 社会教育施設による講座・展覧会等の開催（その1）

No.	事業名	事業概要	担当部署
57	公民館講座の開催	各種講座（公民館活動教室、青年学級、女性学級、高齢者教室、市民学校、家庭教育学級、移動公民館、市民IT講習会）を開催する。	社会教育課
58	ICT講習会の開催	各地区公民館で「市民IT講習会」、総合教育センターで「市民パソコン教室」を開催する。	社会教育課 総合教育センター
59	図書館の利用促進	子どもから大人まで、それぞれの世代が求める多種多様な資料を収集し、広く周知活動を行う。図書館本館・南郷図書館・図書情報センターの相互利用や、移動図書館の巡回、分室の運営などにより、市民が利用しやすい図書館づくりに努める。	図書館
60	是川縄文館 各種展覧会・体験講座等開催事業	遺跡に関連する特別展、企画展のほか考古学講座や体験学習講座を開催する。また、サポートスタッフ研修会を開催し、展示ガイド等の活動を生涯学習の機会として提供する。	是川縄文館
61	博物館・南郷歴史民俗資料館 各種展覧会・体験講座等開催事業	考古・歴史・民俗の各分野を紹介する特別展、企画展を開催する。博物館クラブ等の体験講座や講演会、根城史跡ボランティアガイド養成講座を開催する。	博物館

#### 小施策③ 社会教育施設による講座・展覧会等の開催（その2）

No.	事業名	事業概要	担当部署
62	学校出前講座の開催	小・中学校を会場として、各施設の特性を生かした講座を開催する。	是川縄文館 総合教育センター 図書館 博物館
63	児童科学館各種体験活動	児童科学館にある設備や教育メディアを活用した体験活動の充実に努めるとともに、視聴覚ライブラリーの映像利用や、講師を招いた学習会を開催する。	総合教育センター
64	青少年のための科学の祭典	幼児児童生徒の「科学する心」の育成を図るため、「青少年のための科学の祭典」を開催する。	総合教育センター
再掲	図書館の利用促進	子どもから大人まで、それぞれの世代が求める多種多様な資料を収集し、広く周知活動を行う。図書館本館・南郷図書館・図書情報センターの相互利用や、移動図書館の巡回、分室の運営などにより、市民が利用しやすい図書館づくりに努める。	図書館

## 大施策4 生涯を通じて学べる環境の充実

### 中施策(1) 多様な学習機会の提供

#### 小施策② 社会教育施設による講座・展覧会等の開催（その2）

No.	事業名	事業概要	担当部署
65	「調べる学習コンクール」の開催	子どもたちの「調べる力」向上の一助となり、図書館の利用促進につながるよう、児童生徒を対象に、図書館の資料を使った「調べる学習コンクール」を開催する。	図書館

### 中施策(2) 社会教育施設の整備

#### 小施策① 社会教育施設の整備

No.	事業名	事業概要	担当部署
66	教育施設の長寿命化の推進	教育施設の長寿命化対策のため、危険な部分の改修や老朽化した部分の修理などの整備を行う。	社会教育課 是川縄文館 図書館 博物館

## 大施策5 文化財等の保護の推進

### 中施策(1) 文化財の保存活用

#### 小施策① 史跡の整備活用の推進

No.	事業名	事業概要	担当部署
67	是川縄文の里整備事業	是川遺跡の発掘成果をもとに、「縄文の里」を生涯学習及び観光・まちづくりの拠点として整備するとともに、是川遺跡や縄文文化に関する情報を発信する。	是川縄文館
68	北海道・北東北の縄文遺跡群の世界遺産登録の推進	是川石器時代遺跡を含む、北海道・青森・岩手・秋田の4道県に所在する縄文時代の代表的な17の遺跡の世界遺産登録を推進する。	是川縄文館 社会教育課
69	史跡等環境整備事業	市内にある長七谷地貝塚、是川石器時代遺跡、丹後平古墳群、根城跡の4史跡の環境整備に努める。	社会教育課 是川縄文館 博物館
70	史跡根城の広場の活用事業	中世の城郭である史跡根城跡を紹介するとともに、復原・整備された史跡を活用して、「根城おもしろ講座」など各種事業を開催する。	博物館

#### 小施策② 文化財の保存活用の推進

No.	事業名	事業概要	担当部署
71	収蔵資料の保存・活用	是川縄文館・博物館及び南郷歴史民俗資料館の収蔵資料や写真を、他館の展示や学校、福祉施設等へ貸し出す。	是川縄文館 博物館
72	浜小屋及び漁撈民俗資料の保存・広報事業	地元保存会による浜小屋のいぶしや学芸員による資料点検などの管理保全を行うとともに、紹介リーフレットを作成し周知を行う。	博物館
73	文化財の指定	文化財指定に向けた調査を支援するとともに、指定後は必要な保存措置を講じて、適切な公開・活用を行う。	社会教育課

#### 小施策③ 文化財・名勝等の保護管理の充実

No.	事業名	事業概要	担当部署
74	名勝種差海岸の保護管理事業	パトロールによる監視、増殖が問題となる植物の駆除、周知看板の設置などを行う。	社会教育課
75	指定文化財管理事業	建造物などの有形文化財に対し、補修などに要する経費の一部を補助する。	社会教育課
76	天然記念物「蕪島ウミネコ繁殖地」保護事業	ウミネコ飛来時期における保護監視、草刈りと清掃作業による環境整備を行う。	社会教育課

#### 小施策④ 民俗芸能等の保存継承の推進

No.	事業名	事業概要	担当部署
77	無形民俗文化財後継者養成事業	無形民俗文化財の保存と伝承のための補助及び育成支援を行う。	社会教育課
78	民俗芸能のタベ開催事業	市内の民俗芸能団体に発表の機会を提供し、市民へ公開する。	社会教育課
79	八戸三社大祭ユネスコ無形文化遺産登録PR事業	ユネスコ無形文化遺産である八戸三社大祭の各種周知活動を行う。	社会教育課
80	八戸えんぶり調査事業	国重要無形民俗文化財「八戸のえんぶり」の保存継承を図り、活動の活性化を促すため、関係自治体と共同で記録作成調査を行う。	社会教育課

## 大施策5 文化財等の保護の推進

### 中施策(1) 文化財の保存活用

#### 小施策⑤ 考古等の資料・遺跡の調査研究の充実

No.	事業名	事業概要	担当部署
81	発掘調査事業	遺跡内での各種工事着工前に、発掘調査及び試掘調査を実施し、埋蔵文化財の記録保存を図るとともに、その成果の公開に努める。	是川縄文館
82	研究紀要の発行	八戸市の文化財を中心に、調査研究の成果を年度毎に公表し、文化財の保存と活用に役立てる。	是川縄文館 博物館

### 中施策(2) 歴史記録の保存活用

#### 小施策① 歴史記録の保存活用の充実

No.	事業名	事業概要	担当部署
83	古文書の整理・解読の推進	古文書を良好な状態で整理・保存するとともに、市文化財に指定されている『八戸藩日記』の解読作業や、県重宝に指定されている『遠山家日記』の解読本を刊行する。	図書館
84	歴史資料の収集・整理・保存・活用	八戸市の歴史に関する資料を収集し、整理保存を行うとともに、広く収集資料の公開に努める。	図書館
85	史跡等標示事業	歴史的由緒のある地名・場所などを後世に伝えるため、その概要を記した標柱や説明板を設置し周知する。	社会教育課
86	先人周知事業	先人の功績をまとめたパネルを制作し、公開する。	社会教育課