

令和6年12月八戸市教育委員会定例会会議録

開催日時 令和6年12月26日(木) 午後1時30分

場 所 市庁本館3階 議会第3委員会室

出席者	教 育 長	齋 藤 信 哉
	教育委員	福 井 武 久
	教育委員	西 山 康 巳
	教育委員	小 澤 直 子
	教育委員	久 保 千恵子

事務局出席職員	教育部長	八木田 満 彦
	教育部次長兼教育総務課長	松 橋 広 美
	教育部次長	寺 井 健 司
	博物館長	小保内 裕 之
	学校教育課長	沼 上 進 一
	教育指導課長	三津谷 喜美典
	社会教育課長	高 橋 宣 子
	是川縄文館副館長	間 砂 織
	総合教育センター所長	佐 藤 公 一
	こども支援センター所長	田 端 修 文
	図書館長	磯 嶋 奈都子
	学校教育課参事	角 岸 功 幸
	学校教育課参事	春 日 貴 子
	社会教育課参事	渡 則 子

開 会

(齋藤教育長)

定刻となりましたので、令和6年12月教育委員会定例会を開会します。

本日の議事録署名は、久保委員を指定します。

それでは、はじめに私から、主な会議・行事等について説明いたします。

主な会議・行事等

(齋藤教育長 資料に基づき説明)

(齋藤教育長)

これより、本日提出されております議案を審議します。

はじめに、議案第55号「八戸市いじめ問題専門委員会規則の一部を改正する規則の制定について」事務局から説明をお願いします。

議案第55号 八戸市いじめ問題専門委員会規則の一部を改正する規則の制定について

(三津谷教育指導課長 資料に基づき説明)

(齋藤教育長)

ただいまの説明につきまして、御意見、御質問などがありましたらお願いいたします。

〔質疑なし〕

それでは、議案第55号を原案のとおり決定してよろしいでしょうか。

〔異議なし〕

御異議がありませんので、議案第55号を原案のとおり決定いたします。

以上で、議案の審議は終わりました。

次に報告事項にまいります。

はじめに、「令和6年12月八戸市議会定例会 一般質問について」は、事前に資料が配布されておりますので、委員の皆さんから質問がありましたら、お願いします。

【令和6年12月八戸市議会定例会 一般質問について】

(小澤委員)

資料の16～19ページの「不登校支援について」感想を申し上げます。こちらの資料を見ると、八戸市の不登校児童生徒数が年々増加しているという深刻な問題がございますが、市教育委員会では、児童生徒一人一人の心に寄り添った丁寧な手立てをたくさん講じてくれているものと感じています。

しかしながら、不登校の問題に加え、さらに特別な支援を必要とする子どもたちへの対応もあり、教育現場ではいくら手があっても足りない状況なのだろうと痛感しております。18ページの市長の答弁では、市

としての不登校支援について「学校以外の居場所づくりに向けて、福祉とも連携を図り」とあり、また、19ページには議員からの要望として「学校以外の学びの場としてフリースクールがある。そういった民間施設と教育委員会との連携」も必要となるなど、学校の枠を超えた社会全体で取り組んでいかなければならない問題だと改めて感じました。

こうした中で、今こそ、コミュニティ・スクールの力を発揮するときなのではないか、地域の中で悩んでいる子どもたちに対して、私たちが社会の一員として何かできることがあるのではないかと感じております。各小・中学校周辺の地域には社会資源が存分にあると思いますので、子どもたちが住み慣れた地域の中でたくさんの大人たちに温かく見守られながら、安心して自分の居場所を見つけられるということが大切なことであり、そこにこそコミュニティ・スクールの存在意義があると思います。各小・中学校が、地域の力を借りて連携しながら子どもたちの居場所づくりに取り組んでいけることを心から願っております。

(齋藤教育長)

不登校問題については緊急を要する大きな課題であると受け止めております。不登校に陥らないように事前に支援すること、そして、不登校傾向もしくは完全不登校にある子どもたちの第2の居場所をつくって支援する体制づくりが求められています。昨年度から、当市における不登校児童生徒数の実数を議会に報告しております。議員をはじめ市民の方々に共有していただくことによって、小澤委員がおっしゃったとおり総がかりでサポートしていく意識を醸成していかなければならないと思います。あわせて、行政の役割として学校以外の第2の居場所づくりが重要です。山之内議員からは、居場所をつくるだけではなく、それを支援する人材の確保をしてほしいとの御指摘があり、まさにそのとおりだと思います。

こうした取組により不登校傾向もしくは完全不登校の子どもたちを支援しながら、一番大事なことは不登校になる前にサポートしていくことだと考えております。なかなか一朝一夕には目に見えて改善されないと思いますが、まずできることをしっかり実施していきたいと思います。事務局も心一つにしてこれから取り組んでいく予定ですので、その都度情報を共有していきます。

そのほか、委員の皆さんから質問等ありますでしょうか。

〔質疑なし〕

次に「史跡是川石器時代遺跡について」及び「是川縄文館常設展示室について」は、いずれも是川縄文館からの報告事項となりますので、併せて事務局からの説明をお願いします。

【史跡是川石器時代遺跡について】

【是川縄文館常設展示室について】

(間は川縄文館副館長 資料に基づき説明)

(齋藤教育長)

ただいまの説明につきまして、御意見、御質問などがありましたらお願いします。

〔質疑なし〕

次に「自動車事故に係る損害賠償額の専決処分について」事務局からの説明をお願いします。

【自動車事故に係る損害賠償額の専決処分について】

(佐藤総合教育センター所長 資料に基づき説明)

(齋藤教育長)

ただいまの説明につきまして、御意見、御質問などがありましたらお願いします。

〔質疑なし〕

次に「令和6年度古文書解説講習会について」及び「絵本の読み聞かせ講習会（入門編）について」は、いずれも図書館からの報告事項となりますので、併せて事務局からの説明をお願いします。

【令和6年度古文書解説講習会について】

【絵本の読み聞かせ講習会（入門編）について】

(磯嶋図書館長 資料に基づき説明)

(齋藤教育長)

ただいまの説明につきまして、御意見、御質問などがありましたらお願いします。

〔質疑なし〕

そのほか事務局から報告事項はありますか。

〔なし〕

事務局からは以上ようです。

それでは最後に「その他」ですが、委員の皆様方から何かございますか。

(福井委員)

11 月末に中学校で行われた「学校給食・食育活動見学会」に参加して、給食を体験しました。やはり思ったことは、実際に経験してみないと分からないことがあるということです。私自身は給食の経験がないものですから、非常に勉強になりましたし、こういう機会を与えてくださり感謝しております。

一緒に席についた生徒に「給食について何か不満はあるか。」と聞いたところ、「ない。」とのことでした。ただ一つ気になったことは、生徒が給食を食べるのが早いことでした。中には給食のおかずを4回もおかわりする生徒もいて、SDGs の観点から良いことだと思いますし、非常に良い経験をさせていただきました。そこで一つ伺いたいのですが、保護者が給食を食べる機会はあるのでしょうか。

(春日学校教育課参事)

保護者は参観日の日に学校が試食会を企画して食べていただいていると聞いています。また、保護者の中には給食センターに見学に来る方もいると聞いています。

(福井委員)

それではよろしいかと思います。議員からも給食に関する質問が多いようなので、議員も食べる機会があればよいと思いますので、よろしくお願いします。

(齋藤教育長)

西地区給食センターでは調理している様子等を参観して実際に給食を食べることができます。議員の皆様にもぜひ体験していただきたいと思います。

そのほか、委員の皆さんから御質問等ありますでしょうか。

(久保委員)

私からも福井委員と同じく、「学校給食・食育活動見学会」について一言述べたいと思います。今回参加させていただき、子どもたちが給食を通じて様々なことが学べているのだと改めて気付かされました。また、青森県産の食材や旬の食材を使っているほか、子どもたちの発達に合わせて給食の量も調整されており、子どもたちが安全・安心な給食を食べることができるのは、関係者の皆様の御尽力のおかげだと思います。

10月から給食費の無償化が始まり、保護者の立場としては非常にありがたく思っていますが、野菜などの食材費の高騰が続いているので、給食の献立を作るのも大変御苦労されているのだろうと改めて感じております。引き続き、子どもたちにおいしい給食を食べさせていただけるようお願いいたします。

(齋藤教育長)

当日の給食の献立は何だったでしょうか。

(春日学校教育課参事)

さば入りせんべい汁、県産ごぼうのメンチカツ、引き昆布の煮つけ等でした。

(齋藤教育長)

私は当日事情があって参加できなかったのですが、残念に思っておりました。

そのほか、委員の皆さんから御質問等ありますでしょうか。

[なし]

閉 会

これをもちまして令和6年12月教育委員会を終了いたします。

(午後2時09分閉会)